



Асыл Рабобекжай-бағабакшасынын

Б.Н. Мусабаева

ЕРЕСЕК «ҚҰЛАН» ТОРЫНЫҢ

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

2026-2027 оқу жылы

ТӘРБИЕШІ: **БЕЙСЕНЫ З.А**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу бағдарламасы негізінде

2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-арекеттің перспективалық жоспары

ЖШС «Дін-Асыл»Әббасқай-балаларшасы

Ересек «Ұлан» тобы

Балалардың жасы: 4 жасстағы балалар

Айы	Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене тәрбиесі	- балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; - дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік; - түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; - жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қатып алуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, салмақты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - түрлі қимылды ұлттық ойындардың, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу; 1) жүру. Сапта бір-бірімен, екеуден, аяқтың ұшымен, өкпемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, қысқа және алшақ алдымен жүру. Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру, "жыланша" ирелендеп жүру, бытырап, қосымша қадаммен алға, шет жағына жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен кезектестіріп, бағытты, қарқынды өзгертіп жүру. Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру. Музыкалық-ырғақтық жаттығулар. Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды әртүрлі танымс дене жаттығуларын орындау. Спорттық жаттығулар: 1) шамамен сырғанау, төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанау; 2) сырғанау, мұзды жолдармен өзіңінен сырғанау; 3) велосипед, самокат тебу, үш дөңгелекті велосипед және самокат тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау; 4) Жүзуге дайындық. Суға түсу, суда ойнау. Суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп, қимылдар орындау. Судан шығу. Спорттық ойын элементтері: 1) кегли. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру; 2) футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты қақтаға домалату; 3) хоккей. Берілген бағытта шайбаны тапқымен домалату, оны қақтаға домалатып кіргізу. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, дене шынықтыру құралдары, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін жалғастыру. Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізуді жалғастыру: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, сауықтыруға арналған жүгіру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату.

	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызын дыбыстарды анық айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану.
Көркем әдебиет	1) оқу, әңгімелеу. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балағарды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру;
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды, қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; 2) сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: 1) қоршаған ортада жиі қолданылатын сөздер туралы білімді кеңейту; 2) таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдануды үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: 1) 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құруды үйрету; 2) сөйлеуде зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолдану дағдысын қалыптастыру; Байланыстыра сөйлеу. Сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді үйрету. Қысқа шығармаларды тыңдауды, түсінуді, тақыпаттар оқуды үйрету.
Математика негіздері	Жыын: 1) әртүрлі түспен, өлшемнен тұратын заттардың жынын туралы түсініктерді қалыптастыру; 2) заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру; салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары. өлі табиғат нысандары - су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту, табиғат құбылыстары: жел, жандыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді келдененінен орналастыру; 2) сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалдан құрастыру; 3) үлгі бойынша құрастыру; 4) умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру.
Сурет салу	Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.

	Мүсіндеу Ермексез, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді, Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру.
Жапсыру	Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Тузу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киноды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуда, бұл тәсілді жемістерді, көргеністерді, гүлдерді кинода қолдану. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауын қалыптастыру
Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) әртүрлі сипаттағы, қарқындылығы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру. Билер. Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен икемділік таныту, пресаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шапырап тұру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау; - балалардың қимыл ережелерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; - дене қасиеттерін қалыптастыру: еңгілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік, - түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; - жүру мен жүгіруде, секіру мен дақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гипсена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауда қызығушылықты, саламағты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. - түрлі ұлттық қимылды ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу. 2) жүгіру. Қалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адыммен, сапта бір-бірімен және жұппен, түрлі бағытта, бытырап жүгіру. Жетекшінің ауысуымен, қарқынды жылдамдағып және ақырын жүгіру. Жай қарқынды үздіксіз жүгіру; 50-60 метрге жүгіру. 5 метрден 3 рет жүгіру. Түрлі бағытта жүгіру, қағып алып жүгіру; 3) секіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, алға ұмтыла секіру, бір орында тұрып онға, солға бұрылып секіру, аяқты бірге, алшақ қойып, біреуін – алға, екіншісін – артқа қойып, бір орында тұрып секіру. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру; 20-25 см биіктіктен секіру; бір орында тұрып, ұзындыққа 4-6
Қазан	Дене тәрбиесі

		Сызықтың үстінен секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см);
	Тіл дамыту	Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту; 3) заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру; 4) ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Келесі дағдыларды жетілдіру: 1) байланыстырып сөйлеу; 2) жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; 3) әртүрлі тәсілдермен жана сөздер құру; 4) сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге қолдану; 5) тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда ойындарды қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Өңілмеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тапқырларды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы өңілме, үлгі бойынша өңілме құрастыру, шағын өңілмелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауды үйрету.
	Көркем әдебиет	2) мәнерлеп оқу. Балаларды тапқырлар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету. 3) мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуға мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.
	Қазақ тілі	Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту. Сөздік қоры: 1) қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер, құстар, табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту; 2) заттардың сын-сипатын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету; 3) таныс сөздерді өмірде күнделікті қолдануды үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: 1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құрауды үйрету; 2) сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрін жасау білігін қалыптастыру. Байланыстыра сөйлеу. Шағын шығармаларды, өлеңдерді тыңдауды, түсінуді және мазмұндауды үйрету.
	Математика негіздері	Сан, санау: 1) 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және атап алынған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету; 2) теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес; 3) теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Қанша

		еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету; 4) 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, «Неішіні?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту; 5) сандық топты белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру. Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау дағдысын дамыту (көру, есту, иіс сезу). Тура және кері бағытта 5 көлемінде санатып жаттықтыру. Шыға Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұтастыру тәсілдерін қолдану.
Қоршаған әлеммен таныстыру		Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: күзгі, қысқы табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту; адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дағдыларын қалыптастыру.
Құрастыру		Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруды үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне жетілдіру. Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, імекке айналыра білу дағдыларын бекіту.
Сурет салу		Гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен renkтері туралы ұғымдарын байыту. Қоныр, қызғылт сары, ашық жасыл renkтермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда еңкеймей, арканы тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
Мүсіндеу		Әртүрлі пішіндегі танымал заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінінің жиектерін иіс, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуді Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту.
Жапсыру		Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілеті мен қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киноды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды меңгерту
Музыка		Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде прессаларды тану және атау. Ән айту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қол қозғалысымен көрсету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Келесі дағдыларды қалыптастыру:

		2) марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүтірумен беру. Билер. Әуенінің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау. Ойындар, хороволтар. Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен икемділік таныту, пресаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Кенесі дағдыларды қалыптастыру. 1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау.
Қараша	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, еттілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүтіруді, секиру мен дақтыруды, қатып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабықтықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Жүтіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, алдымен жүтіру, салта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүтіру, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шашпан және бауу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүтіру, 1-1,5 минут ішінде бауу қарқынмен жүтіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүтіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару, қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу, қолды ныққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналыдыру. Қолды алға созып, саясаттарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналыдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, нықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға мағу, еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Дөптармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың дөптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құраулармен ойындарын қолдау; дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, алғаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көңелістер мен жемістердің, дәрүмендердің адам алғасына пайдасы туралы түсінік беру.

		«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің азға әсерін, тістерді тазалаудың пайдалы, суық тімеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Мәдени-тигемалық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды едіске айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жаппақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалпа аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту		- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тақпақтар мен жанылпташтар айтқызу. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жеке және көпше түрде үйрету. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
Көркем әдебиет		- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанысарлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, ересектермен бірге ертегі мен әңгімелік басын, соның ойдан құрастыруға баулу.
Қазақ тілі		- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта.

		Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды кеніл-күйін жеткізу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінуге және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты («сіңді», «және», «жезде», «нағашы», «және», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын бағалардың өздеріне айтқызу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында бағаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарды, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы кәсіпшілерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуда, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері		- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін кезбең өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, бағалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Сан, санау. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тен ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.
Сурет салу		- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі бағалар әрекетінде бағалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.
Жапсыру		Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту. - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.

		Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету
Мүсіндеу		Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын жетілдіру. - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінін жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.
Музыка		- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын туғызу, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Мзыканың сипатын сезінуге үйрету. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақты кимылдар. Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық туғызу, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүтіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сылдырмақтармен әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспемен кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу.
Құрастыру		- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты оғту, құрылыс жобасын бірігісіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.
Қоршаған әлемімен таныстыру		- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтанаш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;

Желтоқсан		- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.
	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ертілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануға қауіпсіздікті сақтау. Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тұра бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттаңғандан еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт таңғандан еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқаннан астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, онға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Онға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың сауақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналындары домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүту және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айкастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүту және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқағынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар. Шанмен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанмен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Шанғымен жүру: шанғымен бірінші артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шанғыны киіп, шешу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау, суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогтен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдары орындауы үшін жағдайлар жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының

		пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалағандаулы әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, деретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол ормалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнегеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту		- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алудың оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тақпақтар мен жанытпақтар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуда үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.
Көркем әдебиет		- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қалағанда, мазмұнын түсіну және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соның ойдан құрастыруға баулу.
Қазақ тілі		- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.

		- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі бағалар әрекетінде бағалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлеу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,к" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жанылтапштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында бағаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуга, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері		- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін кезбең өлшеу, колмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабылдерін, бастапқы ойлау операцияларын, жияын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру; ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, бағалардың ой-өрістерін кеңейту, тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және бйіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, бйік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.
Сурет салу		- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі бағалар әрекетінде бағалардың көркем-шығармашылық қабылдерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндері қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бұрыш», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.
Жаппыру		- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және колмен ұстап зерттеуді дамыту. Тар жолақтарды көлденеңнен қиоды, шаршының бұрыштарын қиоды үйрету.

		Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жалпыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту
	Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету. Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалау - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын туғызу, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аяндамай соңына дейін тыңдау). Мзыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнері құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, бау, жылдам). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмекімен). Музыкалық-ырғақты кимылдар. Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық туғызу, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Мзыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Домбыра әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу, жүспен би кимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық кимылдарды қолдану.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтанш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.

	Менің Отаным – Қазақстан. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтанш сезімін оту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.
Қантар	Дене тәрбиесі - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, егілдік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты оту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сиятынды ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру, аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр бийіктен секіру, орынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіріспен секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. <i>Көзге арналған жаттығулар.</i> Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпта). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың сауақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұту және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айкастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұту және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқағынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етіптенен бұрылып жату. Етіптенен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар. Шанаммен сырғанау: төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату, шанаммен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. <i>Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</i> Жүзу: суға түсу, суда ойнау, суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау, иекке дейін суда отыру, судан шығу, бетін суға малу, еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таным ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіріштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырты келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында,

		деретханана барғаннан кейін, дастанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтаным болғаннан кейін ауызды шаю.
Тіл дамыту		- балаларды өздігінен сипаттау және бағандау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дәуісты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жанытпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогте қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарал, сипаттауға үйрету.
Көркем әдебиет		- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.
Қазақ тілі		- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлеу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә, ң" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

		Сөздік кор. Шығын өлеңдер, санамақтар, жанылтыпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұнын мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық ектіңді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарды, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуда, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жыын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту, тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, бийктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; Балалардың түлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен renkтері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл renkтермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).
	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, түлдердің пішінін кино және ол заттарды қатғаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қатғаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.
	Мүсіндеу	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісулі. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру. - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау.

		Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шетінде жоғары, төмен). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шетінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмекпен). Музыкалық-ырғақты кимылдар. Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық туғызу, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырайда әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу, жүгіппен би кимылдарын орындау. Билерде ойындағы музыкалық кимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, кимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би кимылдарын орындау.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шыршықтал, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, белшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтанш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.
Ақпан	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі кимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен дақтыруды, қатып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салдауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық кимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), он және сол қолымен көлденен қойылған нысанға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының бийіктігі 1,5 метр) нысанға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Кеудеге арналған жаттығулар.

Екі қолды белге қойып, онға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Онға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айкастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етіпетінен бұрылып жату. Етіпетінен жатқан қалыпта нықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.

Спорттық жаттығулар.

Шанмен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанмен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінші артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.

Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.

Қимылды ойындар.

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлі орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Мәдени-тінғеналық дағдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдіске айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, деретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамактану әдібін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалапақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шентің, құмның үстімен жалап аяқ жүру. Қимылдауға ынтайып, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Тіл дамыту

- балаларды өздігінен сипаттау және бағанда әңгімелерін құруға баулу;
- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үксі (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық апараты жетілдіру.

Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту; ақырын, жылдам сөйлеуді менгертуді үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.

		Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.
Көркем әдебиет		- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жанытпапаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
Қазақ тілі		- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін белмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлеу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,к" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шарғын өлеңдер, санамақтар, жанытпапаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үйілістерді, логикалық екіпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарды, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуга, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, колмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабылдеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту, тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тен).
Сурет салу	«Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.
Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киноды үйрету. Тар жолақтарды көлденеңнен киноды, шаршының бұрыштарын киноды үйрету.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді үйретуді жалғастыру.
Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аңламай соңына дейін тыңдау). Мзыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуіңіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүтіру, музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.

		Жеңіл, ырғақпен қозғалу, жүспен би қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың паратын ортасынан бүктеп, шырыштықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауға адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркөсақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жанбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар музға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.
Наурыз	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірінен сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзеу, онға, солға бұрылу, орнында айналу, араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа орналасқан жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тартылату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналындыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшеермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен тақтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүтіп, екі аяқты кезек көтеру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу, онға, солға бұрылу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау, суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау, иекке дейін суда

отыру, судан шығу, бетін суға малу, еркін әдіспен жүзуге талпыну.

Қимылды ойындар.

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доттармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес қимыл белсенділігі.

Балалардың доттармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогтен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдары орындауы үшін жағдайлар жасау.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ынтайып, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көрінісін қалағандықтан әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдісін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ынтайып, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Тіл дамыту

- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;
- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дыбысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді ментеру үшін тақпақтар мен жанылтапшаптар айтқызу. Диқия бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.

Сөздік қор.

Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында

		әдептілікті сақтауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнеленген суреттерді, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін кайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлеу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә, қ, ү, ұ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шартын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тапқақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шартын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, колмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға

		- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту, тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тән).
Сурет салу		Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді пысықтау. «Құс тұмсық», «Бота мойын», «Ботакез» элементтерін орналау ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.
Жапсыру		Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден азирленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау дағдысын пысықтау.
Мүсіндеу		Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру.
Музыка		- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын туғызу, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Мзыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акорын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шетінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шетінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінісіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты кимылдар. Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық туғызу, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауға балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Барабанда әуендерді ойнау. Былер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспенен кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық кимылдарды қолдану.

		Музыканын сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, аттрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, дпирмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақтақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауға адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктің мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.
Сәуір	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қарғып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірінен сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзеу; онға, солға бұрылу; орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдау. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүту, алға созу, қайтадан бұту және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналыдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегейіп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.

Жүз: суға түсу, суда ойнау, суда отырып, аяқтарын жотары және төмен көтеріп қимылдар орындау, иекке дейін суда отыру, судан шығу, бетін суға малу, еркін әдіспен жүзуге талпыну.

Қимылды ойындар.

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Дөптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес қимыл белсенділігі.

Балалардың дөптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртық келбетін қалағалуды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дерекханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табындылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалап аяқ жүру. Қимылдауға ынталды, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Тіл дамыту

- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді мекенгерту үшін тақпақтар мен жанылпапшаар айтқызу. Диқшия бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.

Сөздік қор.

Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың белгілері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.

Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.

Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.

Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.

Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық техникка заттарының және ұлттық тұрмыстық

		заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүтір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнеленген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.
Көркем әдебиет		- балалар әдебиетіне, театр өлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, акцентіл-салмақты) ынталандыру.
Қазақ тілі		- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлеу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө, қ, ұ, қ, і" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шатын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тапқақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарды, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуга, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері		- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін кезбең өлшеу, колмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға

		баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту, тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Кеністікті бағдарлау. Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).
Сурет салу		- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінін шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.
Жапсыру		- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
Мүсіндеу		- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.
Музыка		- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Мзыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдау. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты кимылдар. Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүтүру, музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Металлофонмен әуендерді ойнау. Билер.

		Әуесінің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жөңіл, ырғақпен қозғалу, жұппен би қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын ережелерін орындау, шеңбер бойымен аң айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен егілдік тану, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» бйін үйрету.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабылғылары, шөкей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, дйірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дөңінін түрлері) және қалдық (қақтақтың түрлері, пластик, қораттар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрадастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрадастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауға адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Жануарлар әлемі. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоньыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоньыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылдауы, шикылдауы, ұя салуы, балалан шығаруы, жазда көбелектер, қоньыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық мекендейтін орнын анықтау. Жөңдіктер туралы (қоньыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жалпырақтардың шанын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көтеріктер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөліме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөліме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.
Мамыр	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, егілдік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;

- онын дарысында, спорт жабдыктарын колданууда кауіпсіздікті сактау.
Ыргактык жаттыгулар. Таныс, бурын уйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу аркылы орындау.

Жалпы дамытушы жаттыгулар.

Аякка арналган жогымдуулар.

Аяктын ұшына көтерілу және тұру. Екі аякты кезекпен алға кою, алдымен өкшөні, содан кейін аяктын ұшын кою, тарсылдату. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белге қойып, екі жакка созып, отыру. Тізені бүту, алға созу, қайтадан бүту және түсіру. Аяктын ұшын созу, өкшөнi айналыру. Аяктын бакайларымен жіпті жинау, құм салынган қапшыктарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға кою. Өкшемен таяктын, арканнын үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяктын бакайларымен ормалаларды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүтіп, екі аякты кезек көтеру.

Спорттык жаттыгулар.

Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу, онға, солға бұрылу.

Жүзу: суға түсу, суда ойнау, суда отырып, аяктарын жогары және төмен көтеріп кимылдар орындау, иекке дейін суда отыру, судан шыгу, бетін суға малу, еркін әдіспен жүзуге талпыну.

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доттармен, секіріштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың доттармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттык және кимылды ойындарға арналган атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттыгуларды орындауға, кимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азғаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың кимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртың келбетін қалдауудың едетке айналыуға баулу. Тамактанар алдында, деретханана барғаннан кейін, ластанган кезде колды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, кол ормалды пайдалана білуді бекіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаю.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киймдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалпа аяқ жүру. Кимылдауға ынталы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттыгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Тіл дамыту

- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әнгімелерін құруға баулу;
- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрастарымен талқылау.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауысыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

		Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жанылтапша айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ақырға білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрте отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнеленген суреттерді, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
Көркем әдебиет		- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейрімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.
Қазақ тілі		- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлеу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә, қ, ү, Ұ, і, ғ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу.

		Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін кезбен өлшеу, колмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, таңдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қаралайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту, тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (танерген, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
	Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар ережелерінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және колмен ұстап зерттеуді дамыту. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өз бетінше ойдан қылып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.
	Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндері қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аяндамай соңына дейін тыңдау). Мзыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен). Музыкалық-ырғақты кимылдар. Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен

		беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру, музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Бағалар музыкалық аспаптардың ойнау. Таныс әндерді орындауда бағаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Барабанды әуендерді ойнау. Бағалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу, жүгіру би қимылдарын орындау; билерде ойналғанды музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен аң айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.
Құрастыру		- бағаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабылғылары, ашекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, дпирмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қаппақтың түрлері, пластик, қораштар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
Қоршаған әлеммен таныстыру		- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтанш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Бағалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Бағаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге құтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақтау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақтау).



ЦИКЛОТРАМИЛАСЫ

ТЕРЬБИШІ: БЫЎСЯНЫІ ЗА

эрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)		топырақты көпестігу". Мақсаты: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырақтың не үшін көпестігу керектігі туралы білім беру; көпестігу әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбекке баулу)	Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қорек көзі топырақ екендігі туралы, біртіндеп өсімдіктерге қоректік заттар бере отырып, топырақ тартылатындығы туралы балалардың біліміне сүйене отырып, өсімдіктерді тамақтандыру қажеттілігі туралы айту. Өсімдіктерді қандай тамақтандыру керектігін көрсетіңіз. (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбекке баулу)	кезекшілік". Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды жұмыс жүйесін, кезекшінің киімін киініз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Адал ниетпен еңбектену керектігін түсіндіру. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту (еңбекке баулу)	дайындық". Мақсаты: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау. сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажет болса, оларды сабақтан кейін орнына жинау. (еңбекке баулу)
		К.Р Әнураны Қаріңсіздік сабағы Қаріңсіздік ережелері Теледидердан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдісі арқылы тиянақтау https://youtu.be/XovibNlnVK8 «Үнемі тұтыну» Сабақ: «Су – тіршілік көзі» Мақсаты: судың маңызын түсіндіру, оны үнемідейді үйрету. Әдістері: тәжірибе, сурет көрсету, ойын. Барысы: • Балаларға су қайда қолданылады (ішеміз, жуыну, өсімдіктерді суару). • Егер суды ысырап етсек не болады? (суреттер, әңгіме). • «Құранды жауып қой!» ойыны (тәрбиеші құран суретін көрсетіп, балалар «жабадыыз» деп қымыл жасайды). Қорытынды: «Ережені сақтаймыз, суды ысырап етпейміз, ортақ дүниеге	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Денсаулық деген не?» – әңгімелеу ойыны Мақсаты: Балаларға денсаулық туралы қарапайым түсінік беру, денсаулықты сақтау дағдыларын қалыптастыру. Ойын шарты. Тәрбиеші балаларға доп ұсынып, сұрақ қояды. Допты алған бала жауап береді. Сұрақтар: -Деніміз сау болу үшін не істейміз? -Қолымызды қашан жуамыз? -Қандай тағамдар пайдалы? -Нәзіктен жаттығу жасаймыз? -Таза ауада серуендеу пайдалы ма? Қорытынды: Балалар денсаулықты сақтау үшін таза ауа, дұрыс тамақтану, жаттығу жасау, таза ауада серуендеу және	Қаріңсіздік сабағы Қаріңсіздік ережелері Теледидердан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдісі арқылы тиянақтау https://youtu.be/XovibNlnVK8 «Жұбын тап». Мақсаты: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жеміс-көкөніске байланысты текшелер. Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминан) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. (таңымдық дағдылар, математика негіздері)	Ақшамен таныстыруды жалғастыру (сыртқы түрі мен пайданылуы) Мақсаты: • Ақшаның сыртқы түрімен таныстыру (қазғаз және тиын түрлері). • Ақшаның «сатып алу үшін» қолданылатынын түсіндіру. • Ең қарапайым санға үйрету (1–5 шегінде). • Дүкендегі қарапайым әдеттілік сөздерін қолдануға баулу («сатып алайынмыз», «рақмет»). Қаріңсіздік сабағы «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРІ» Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету.

	«Ұяң мен тәртіп» құндылықтары: жауапкершілік, тәртіп, ұқыптылық, ортақ мүлікке қамқорлық, ережені сақтау. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіп)	уақытында демалу керек екенін түсінеді. (салауатты өмір салты)		Дамытушы жаттығу "Саны сонша допты көрсет." (математика негіздері)
Танертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүтіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденге жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңа қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол аяқпен орыңдалады. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)			
Танғы ас	Танғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар) Бағалардың беті-қолын жуып, танғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Біз ақылды бағамыз. Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш боп отырамыз! (мәдени-сигнанылық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз)	Танғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар) Сәлем! Сәлем! Сәлем! Қалың қалай? Сәлем! Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты.	«Амансың, алтын күн!» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым!	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары ханға
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Күй кумбірі» Іс-әрекет басталар алдында қазық күйін қойып, бағалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа	Сәлем! Сәлем! Сәлем! Қалың қалай? Сәлем! Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты.	«Амансың, алтын күн!» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым!	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары ханға

	ынтылы көңіл-күй қалыптастыру	Жарқырайды күнімиз, Жарқырайды даламыз, Біз бақытты баламыз. (Барлығы жарты шеңбер жасап отырады, қайталайды). Әкесі мен анасы қандай қызметте олардың еңбек іс-арекеті жайында, қалай еркелететіндері жайлы, не үйрететіндері жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	Сендерді көрсем қуанам! Дөңгелеге кілмеге жайғасады, бәрі бірге қайталайды. Ағалары мен әжелері немен айналысатынын, олардың еңбек іс-арекеті жайында олар қалай еркелететіні жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	Қайырлы таң алға асын, Кешке дейін жалғасам! Бауыры мен ағайы, іні мен қарындастары бір-біріне қалай қолпанат болатындары жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Мақсаты: Балабаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру; өздері жайлы жалпы мәлімет беруді меңгерту; дауысты дыбыстар туралы түсініктерін қалыптастыру, ойыншықтар мен балабақша туралы білімдерін бекіту. Балабаларды қазақша сөйлеуге, ересектердің сәлемдесу мен қоштасу үлгісін білдіретін сөздерді түсіну және қолдануды, дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға жаттықтыру. «Қуыршақ Әйгерімнің сыйлығы» музыкалық-дидактикалық ойыны (музыка)	Дене тәрбиесі "Бір-бірден қатарға тұру". Мақсаты: балаларды бір-бірден қатарға тұруға үйрету. "Күнді ұтып алайық" қимылды ойыны. Шығармашылық жұмыс "Қуыршақтың киімін безендірейік". (сурет салу, мүсіндеу, жанысу, құрастыру) тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-арекеті бойынша балалардың қарындашпен қуыршақ көйлегінің сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге үйрету, оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін иерту. Мүсіндеу іс-арекеті бойынша түрлі пішіндегі ойыншықтарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып ермексәздың кесектерінен мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Жалпы іс-арекеті бойынша текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы домалақ, сопақ пішінді ойыншық сұлбасын киноға,	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Театрды сахналау. "Үйшік" ертегісін сахналау (көркем әдебиет). «Достық көмек» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қуаға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын арттына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қуырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қуырсыны болуы мүмкін). Қолына қуырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қолдан қатысушылардың осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. (ақалдың әйпмесі)	Дене тәрбиесі "Қатардан қалма". Мақсаты: балаларды сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүтірумен кезектестіруге үйрету. "Кедергілерден өт" қимылды ойыны. «Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар» т. б. тақырыптарда сюжеттік суреттер қарастыру, әңгімелесу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. (тіл дамыту, қазақ тілі)
	Көркем әдебиет «Атай» Мақсаты: Балаларды «Атай» өлеңімен таныстыру, өлеңді	«Эмоцияны таны» – ойын Мақсаты: Балалардың қуаныш, мұң, реніш, қорқыныш, тандану сияқты эмоцияларды бет әлпеті мен ым-ишара арқылы танып дамыту, өз сезімін білдіруге және басқа адамның көңіл		

	мұқият тыңдауға, мазмұнын түсінуге, отбасы мүшелерін атауға тәрбиелеу. Цифрландыру: Теледидар арқылы «Аттай» өлеңіне байланысты отбасы мүшелерінің суреттері мен қысқа анимациялық бейнесін көрсету. Балалар зұрнанан атаны, әжені, әкені, ананы және баланы ажырататын атайды. ЖИ қолдану: ЖИ көмегімен отбасы мүшелерінің қарпайым, балаларға түсінікті бейнелерін көрсету. ЖИ-ге: «Атасы немересімен бірге кітап оқып отырған мейірімді отбасы» сияқты көрініс жасау. Балалар сурет бойынша әңгімелейді. Дидактикалық ойын: «Өз отбасыңды құрастыр» Мақсаты: Отбасы мүшелерін ажырату, атауларын дұрыс айту, отбасы туралы түсініктерін кеңейту. Шарты: Теледидар экранында атасы, әжесі, әкесі, анасы, бала бейнелері көрсетіледі. Балалар кезекпен қажетті отбасы мүшесін тандап, «отбасы үйіне» орналастырады. Сонында «Бұл кім?», «Атай кім?», «Атай немересіне кім болады?» деген сұрақтарға жауап береді.	ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету. Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрылыс материалдары жинағынан қуыршаққа екі қабатты үй құрастыруды үйрету (тақтайша, кірпіш, текше, цилиндр, призма, пирамида, арка); балабақша құрылымын атай отырып, құрылыс материалдарын бір-біріне тіреп, саусақтарымен түзеу іскерліктерін жетілдіру. «Асықпен кел, ойнаймы!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жас-жақты турлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу		күйіне түсіністіктен қарауға тәрбиелеу. Қажетті құралдар: Эмоциялар бейнеленген карточкалар. Ойын барысы: Педагог бір балаға эмоция карточкасын көрсетеді. Бала карточкадағы эмоцияны сөзсіз, тек бет әлпеті мен қимылы арқылы көрсетеді. Қалған балалар оның қандай эмоция екенін табады. Педагог сұрақтары: «Бұл қандай көңіл күй?» «Сен қашан қуанасың?» «Досың мұнайса, отан қалай көмектеседі?» «Біреуді ренжітуге бола ма?» Күрделендіру: Екі балаға бір эмоцияны бірге көрсетуді немесе қарапайым жағдайт арқылы бейнелеуді ұсыну. Күтілетін нәтиже: Балалар негізгі эмоцияларды таныды, өз көңіл күйін қарапайым сөздермен білдіреді және басқа балалардың сезіміне назар аударуды үйренеді. (бұлдіппінтің алдын алу)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету. «Досыңа көмектес» – жағдаяттық ойын Мақсаты: Балаларды досына көмектесуге, қамқорлық көрсетуге, бір-бірін ренжітпеуге және мазактамауға тәрбиелеу. Серуенге дайындық кезінде педагог балаларға жағдайт ұсынады: «Досың киімін кие алмай қиналып тұр. Бір бала оны мазактай бастады. Сен не істейсің?» Балалар: досына көмектеседі;			

- «Мазактауга болмайды» деп айталды;
- педагогке хабарлайды;
- досын колдап, бірге дайындайды.

Корытынды:

Педагог: «Біз бір-бірімізге көмектесеміз, мазактамаймыз, ренжітпейміз. Нағыз дос досына көмектеседі» деп қорытындылайды.

Күтілетін нәтиже: Балалар досына қолдау көрсетуді, мазактауга жол бермеуді және көмек қажет кезде ересек адамға айту керектігін түсінеді.

(өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, бұлжигінің аяғын алу)

Серуен	Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер. Жаңбырды бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанта биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Өні кірер даланың. (Жаңбыр) Бақылау: жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған сон олар онтүстікке ұшып кетеді. Қимылды ойын: «Кен қалам». (дене тәрбиесі) Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: гүлзардағы жерді қонышту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау. <th>Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Бұлтты бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақтар. Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты – жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылжиды, жадырса, құлайды. (Бұлт) Бақылау: балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Қимылды ойын: «Кен қалам». (дене тәрбиесі) Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: гүлзардағы жерді қонышту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге<th>Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Өрмекші мен өрмекші бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Шидіген ұзын сирағы, Тастай керен құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші) Бақылау: өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екендігін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Ұлттық ойын Түйілген орамал (дене тәрбиесі) Ойын жүргізуші ойындары өзін бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар<th>Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Өзенді бақылау. Жұмбақтар. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жазда сылдыр қағалы, қыста тыным табады. (Өзен) Бет көрсететін айна, туып алшым сайдан. (Ағын су) Бақылау: өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қалағалау. Су күнірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тәжірибе. Суға ұсақ тастар мен жәндіктерді лақтыру. Қорытынды. Ауыр заттар батып, жеңіл су бетіне шығады. Еңбек: «Ақвариум үшін жасаған ұсақ тастар жинап беру». Таспырманың маньқалдылығына мән беру, Ақвариумдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын</th></th></th>	Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Бұлтты бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақтар. Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты – жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылжиды, жадырса, құлайды. (Бұлт) Бақылау: балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Қимылды ойын: «Кен қалам». (дене тәрбиесі) Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: гүлзардағы жерді қонышту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге <th>Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Өрмекші мен өрмекші бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Шидіген ұзын сирағы, Тастай керен құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші) Бақылау: өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екендігін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Ұлттық ойын Түйілген орамал (дене тәрбиесі) Ойын жүргізуші ойындары өзін бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар<th>Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Өзенді бақылау. Жұмбақтар. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жазда сылдыр қағалы, қыста тыным табады. (Өзен) Бет көрсететін айна, туып алшым сайдан. (Ағын су) Бақылау: өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қалағалау. Су күнірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тәжірибе. Суға ұсақ тастар мен жәндіктерді лақтыру. Қорытынды. Ауыр заттар батып, жеңіл су бетіне шығады. Еңбек: «Ақвариум үшін жасаған ұсақ тастар жинап беру». Таспырманың маньқалдылығына мән беру, Ақвариумдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын</th></th>	Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Өрмекші мен өрмекші бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Шидіген ұзын сирағы, Тастай керен құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші) Бақылау: өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екендігін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Ұлттық ойын Түйілген орамал (дене тәрбиесі) Ойын жүргізуші ойындары өзін бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар <th>Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Өзенді бақылау. Жұмбақтар. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жазда сылдыр қағалы, қыста тыным табады. (Өзен) Бет көрсететін айна, туып алшым сайдан. (Ағын су) Бақылау: өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қалағалау. Су күнірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тәжірибе. Суға ұсақ тастар мен жәндіктерді лақтыру. Қорытынды. Ауыр заттар батып, жеңіл су бетіне шығады. Еңбек: «Ақвариум үшін жасаған ұсақ тастар жинап беру». Таспырманың маньқалдылығына мән беру, Ақвариумдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын</th>	Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Өзенді бақылау. Жұмбақтар. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жазда сылдыр қағалы, қыста тыным табады. (Өзен) Бет көрсететін айна, туып алшым сайдан. (Ағын су) Бақылау: өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қалағалау. Су күнірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тәжірибе. Суға ұсақ тастар мен жәндіктерді лақтыру. Қорытынды. Ауыр заттар батып, жеңіл су бетіне шығады. Еңбек: «Ақвариум үшін жасаған ұсақ тастар жинап беру». Таспырманың маньқалдылығына мән беру, Ақвариумдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын
--------	---	--	---	---

		«Қайықтар».	Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті ұжыммен жасауы.	тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құрадарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау. «Қайықтар».	Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.	баланы құалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қазып алған бала қаша жөнелмейді. Осылайша ойын жүргізіледі, түрлі орамалды алғанша құалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.	Еңбек: «Өрмектеп жинау».	Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мүлтіксіз орындау, қабілетін дамыту.	Өз бетімен ойындар ойнау. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Өз бетімен ойындар ойнау. Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуға үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйеі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу	Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мақарламау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату құрым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, бұлдиніңтің алдын алу)							
Түскі ас	Балаларды киімдерін жүйеі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу	Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мақарламау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату құрым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, бұлдиніңтің алдын алу)	«Үнемі тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар) Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан коқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастердеп, Торғайларға тастандар.	«Үнемі тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар) Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан коқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастердеп, Торғайларға тастандар.					
Күндізгі ұйқы	Балаларды киімдерін жүйеі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу	Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мақарламау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату құрым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, бұлдиніңтің алдын алу)	«Үнемі тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар) Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан коқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастердеп, Торғайларға тастандар.	«Үнемі тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар) Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан коқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастердеп, Торғайларға тастандар.					
Бір-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Балаларды киімдерін жүйеі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу	Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мақарламау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату құрым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, бұлдиніңтің алдын алу)	«Үнемі тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар) Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан коқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастердеп, Торғайларға тастандар.	«Үнемі тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар) Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан коқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастердеп, Торғайларға тастандар.	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, салқыншыты өмір салты)				

Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек ережелері)			
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қоршаған әлеммен таныстыру "Тазы" Мақсаты: үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Үгітін тамағын тап". Ақшамен таныстыру (сыртқы түрі мен пайдаланылуы) Мақсаты: • Ақшаның сыртқы түрімен таныстыру (қазғаз және тиын түрлері). • Ақшаның «сатып алу үшін» қолданылатынын түсіндіру. • Ең қарапайым санауға үйрену (1–5 шегінде). • Дүкендегі қарапайым әдептілік сөздерін қолдануға баулу («сатып алатыншы», «размет»). Ұйымдастыру жолдары 1. Көрнекілікпен таныстыру • Балаларға ойыншық ақша (немесе суреті бар картончик) көрсету. • «Бұл – ақша. Ақшадан біз ойыншық, нан, алма сатып аламыз» деп қысқа түсіндіру. 2. Сюжеттік-рөлдік ойындар • «Кішкентай дүкен» ойынын ойнау. • Бір бала – сатушы, басқалары – сатып алушы. • Заттарға қарапайым баға белгілеу: алма – 1 теңге, ойыншық – 2 теңге. 3. Қимылды ойын элементтері • Балаларға «ақша жинау» ойынын ойнату (қораттан тиындарды тауып, дорбаға салу). 4. Тәрбие құндылықтары • Ақшаны жоғалтпау, ұқыпты болу.			
	Қаржылық сауаттылық «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРІ» Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. Цифрландыру: Телдидардан жедел қызметтердің көліктері мен қызметкерлері туралы қысқа бейнеролик көрсету. Балалар бейне арқылы жедел қызмет түрлерін танып, олардың нөмірлерін қайталайды. Дидактикалық ойын: «Кімге хабарласамыз?» Телдидардан арнаулы жағдайлар көрсетіледі. Балалар жағдайға сәйкес жедел қызметті атайды: орт – 101, полиция – 102, жедел жәрдем – 103, газ қызметі – 104, біріншілік жедел қызмет – 112. Ойын: «Нөмірді есте сақта» Педагог телдидардан көрсетілген нөмірлерді кезекпен атайды, балалар қайталайды. Ескерту: Жедел нөмірлерді ойыншық телефон арқылы жамылғытырып, нақты қызметтерге қоңырау шалмау керектігін түсіндіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: «Кішкентай дүкен» Мақсаты: • Балаларды ақшаның не үшін қолданылатынын түсінуге үйрету. • Зат сатып алу кезінде әдепті сөздерді қолдануға дағдыландыру.			
	Вариаивтік компонент Қызықты математика «Балабақша қызықтары» Шығармашылық жұмыс «Біз өнерпаз балдырған» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру.) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша ақ қазз бетіндегі суреттерден жақын адамдарына тиесілі заттарды тауып, қылқаламмен бояйды. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша топтағы түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау дағдыларын қалыптастыру Жаттығу іс-әрекеті бойынша қызылған дайын пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге, түстерді, көлемді ажырата білуге үйрету. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қылып жапсыру дағдыларын дамыту. Құрастыру іс-әрекеті бойынша тайша, призма, кірпіші бар құрылыс материалдары жинағанды пайдаланып үйшікті құрастыруды үйрету; құрылыс материалдарын бір-бірінен көлемі бойынша ажырата алу іскерліктерін дамыту; ит туралы білімдерін толықтыру. «Күй күмбір»			
	Сюжеттік ойыншықтармен ойнау. Ертегі оқу: Үстел үсті теміры (көркем әдебиет) «Күй күмбір» Іс-әрекет басқалар алында қазз, күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтылаы көңіл-күй қалыптастыру Шығармашылық жұмыс «Менің қуыршағым» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру.) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне басып шығарылған қуыршақтың көйлегін бояу дағдыларын дамыту. Мүсіндеу бойынша түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау, қуыршақтың бейнесін көмегімен мүсіндеу. Жаттығу іс-әрекеті бойынша балаларды көлемі үлкен шенберден қуыршақтың басын, жартағы кесілген шенберден денесін қағаз бетіне орналастырып, көлемі орташа шенберлерді тен ортасынан екіге бүктеп шашын жапсыруға үйрету.			

• Затты алған соң «Рахмет» деп айтуға үйрету.	• Дамытушы жатығу "Саны сонша допты көрсет." (математика негіздері) Шығармашылық жұмыс "Ойыншықтар әлемі" тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру), іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша қаламмен сурет салудың техникасын жетілдіру. Топтағы домалақ пішінді ойыншықтардың суретін салу. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша түрлі пішіндегі тағыс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау дағдыларын қалыптастыру. Жасасу іс-әрекеті бойынша балаларға «топтағы ойыншықтар» жаспырмасын жасауды үйрету; ойыншықтың қима үлгілерін қағаз бетіне жапсыруды үйрету Құрастыру іс-әрекеттері бойынша ұмаждау, жырту, шырыштықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру дағдыларын қалыптастыру	• Қарапайым санау дағдыларын дамыту (1–3 аралығында). — Қажетті құралдар: • Ойыншық ақша (қағаз немесе пластик тияндар). • Ойыншық азық-түлік (алма, нан, сүт, ойыншықтар). • Үстел – «дүкен сересі». — Ойын барысы: 1. Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: «Балалар, қараңдаршы, бұл – ақша. Ақшамен біз дүкеннен зат сатып аламыз. Ал қазір біз дүкенге барамыз!» 2. Рөлдерді бөлу: • Бір бала – «сатқын». • Қалғандары – «сатып алушылар». 3. Ойын процесі: • Сөреге заттар қойылады, әрқайсысына баға белгіленеді: • Алма – 1 теңге • Нан – 2 теңге • Сүт – 3 теңге • Балалар ақшаларын алып, кезекпен сатқынға келеді. • Мысалы: «Сәлеметсіз бе! Мағи алма беріңізші» дейді. • Сатқын: «1 теңге беріңіз» дейді. • Бала ақшасын беріп, затын алады. • «Рахмет!» деп алыс айтуға үйренеді. 4. Қорытынды: • Балалық бала сатып алып болған соң тәрбиеші: «Ақшамен не істейдік?» (зат сатып алдық). «Ақша не үшін керек?» (зат алу үшін) – деп қорытынды жасайды.	Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазылды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою Сюжеттік-рөлдік ойын «Балабақшадағы тәртіп» Мақсаты: Балаларды топта өзін әдепті ұстауға, тәртіп сақтауға, кезек күтуге, бір-бірін сыйлауға және ортақ ережелерді орындауға үйрету. Ойын барысы: Балалар тәрбиеші, балалар рөлдеріне бөлінеді. «Балабақшаға келдік» дегеннен кейін балалар бір-бірімен сәлемдеседі. Ойын барысында ойыншықтарды кезекпен пайдаланады, досымен келіседі, ойлап болған соң ойыншықтарды орнына жинайды. Жағдайт: Екі бала бір ойыншықты бірге алғысы келеді. Балалар таласпай, «Алдымен сен ойна, кейін мен ойнаймын» деп келіседі. Ереже: Сәлемдесу → кезек күту → бір-біріне көмектесу → ойыншықтарды жинау → қоштау. Күтілетін нәтиже: Балалар топтағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтайды, өзара келіседі және құрдастарымен сыйластықпен қарым-қатынас жасайды. (зан мен тәртіп қағидалары)	Құрастыру іс-әрекеті бойынша ұмаждау, жырту, шырыштықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру дағдыларын қалыптастыру Ерте жастан еңбекке баулу Дидактикалық ойын: «Кімге көмектесемін?» Мақсаты: Балаларды күнделікті қарапайым еңбек әрекеттеріне қатыстыру, үлкендерге көмектесу, ұқыптылыққа және жауапкершілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі еңбек әрекеттері бейнеленген суреттерді көрсетеді. Бала суретті тандап, кімге және қалай көмектесетінін айтады. Мысалы: Анаға – дастархан жинауға көмектесемін. Әкеге – заттарды реттеуге көмектесемін. Тәрбиешіге – ойыншықтарды жинауға көмектесемін. Бабаға – гүлге су құюға көмектесемін. Қимылды ойын: «Орнына қой» Тәрбиеші бірнеше затты көрсетеді. Балалар заттарды тиісті орнына орналастырады: ойыншық – сереге, кітап – кітап сересіне, қарындаш – қорапқа. Қорытынды: «Көмектесу – жақсы әдет. Еңбек етеміз, ұқыпты боламыз!»
---	--	--	---	---

			жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту, көркем әдебиет,қазақ тілі)		
Балалармен жеке жұмыс	Балаларды балабақша туралы әңгі тындай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету. (музыка)	Логикалық ойын. "Саны тен гүлдерді табайық". (математика негіздері)	Ермексаздың, сазбалшықтың, камырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу)	Умаждау, жырту, шыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру дағдыларын қалыптастыру (құрастыру)	Балаларды балабақша туралы әңгі тындай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету. (музыка)
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, бұлжынғиң алдын алу)				
Серуен	Желдің соғуын бақылау (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, тым нашар, ағаш басының қозғалуы, күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүтіру. Қорытынды. Желге қарсы жүтіру қиын.	Ауа-райын бақылау. Мақсаты. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Өсімдіктер тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту. Ересектермен бірге орындалатын құрал-жабдықтың еңбек танымырмалары: көкөністер жинауға ұжымдық еңбек. Мақсаты: ұжымдық жұмысқа үйрету. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойынын. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ойын шарын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу;	Желдің соғуын бақылау (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, тым нашар, ағаш басының қозғалуы, күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүтіру. Қорытынды. Желге қарсы жүтіру қиын.	Күздің ерте, кеш келуін бақылау (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)Тақтаптар «Күз» Н. Әлімқұлов Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді Жемістерін жинауға Шақырады біздерді «Күз» Қ. Ыдырысов Күзім-ау, күзім-ау, Мінезін бұзық-ау, Жаныбырын сіңіреп, Келгенін қызық-ау. Бақылау: Табиғаттағы өзгерістерді бақылауға үйрету: жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жаққа	

	Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек (дене тәрбиесі) Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 2-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Еңбек: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жатырақтарды жинау. Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл-күйде болу.	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аншы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аншылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аншылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғында, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аншылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аншылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету, қимыл координациясын пысықтау, лақтыруға күш бағыттауға машықтандыру. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-	жүгіру қиын. Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру». (дене тәрбиесі) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші марапеге жетеді, сол жеңімпаз болады. Еңбек: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жатырақтарды жинау. Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл-күйде болу.	ұшуы, жандырлы болуы, күзгі өзгерістерді ажырата білуі. Қимылды ойын: «Егінді тасымалдау» (дене тәрбиесі) Дабыл бойынша арабамен «егін» тасу, бір шеттен, екінші шетке тасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу. Еңбек: Гүлдерді жұмыс. Гүлдерді гүл ыдысына отырғызу. Жұмыстың ыңғайын білу. Гүлге деген сүйіспеншілікті арттыру. Өз бетімен ойындар: «Құмда сурет салу» Балаларды құмда сурет салуға үйрету. Атқарған жұмыстарын атап, мадақтап өту. Бірікпек, татулыққа тәрбиелеу.
--	---	---	---	---

			жатығуы. Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсаты: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсаты: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.		
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, бұлжынғын адығын алу)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Психолог кенесі.	Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Тез тамақтанудың зияны» тақырыбында кенес.	"Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.	«Үйде балаларға арналған жиназ» атты сұрақ-жауап.

Әдіскер: И.А.Ж. Қалпыбек Ж

Тәрбиеші: А.А.Ж. Бейсенбі З.А

Сіз жетекшісі: И.А.Ж. Иманхожджаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл Ғаббасжай-балабақшасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл Әббасқия-балабақшасы					
Топ/сынып	Ересек топ					
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»					
Балалардың жасы	4 жастағы балалар					
Педагогтің аты-жөні	Бейсенбі З.А					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	07.09-11.09.2026ж. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПІ БІЛКІТІШК АЙЫ					
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Жаңа ғораным, ата-ана тірегім»					
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру. Балаларға жоғары ережесін үйретейік! (Апта - аналарға арналған - кеңес) «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». Өнегелі 15минут					
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруға үйрету. (еңбек дағдылары)	Сабақ уақытында оқу құралдарын тарату, орындарына жинау, тамақ ішер кезде, терелкелер мен қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу сияқты жұмыстарға үйрету. Еңбекке баулу "Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсаты: тапсырылған іс үшін	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсаты: еңбекке деген тұлғары қызығушылықты орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұшыққа іліп қоюды үйреніңіз. Пиетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. Еңбекке баулу (еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсаты: балаларды жеке киім шкафындағы тәртіпті сақтауға үйрету: шкафы киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білу. Ұжымдағы тату-	"Орындықтарды жуу". Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза және таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүрту, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-этикеттік талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтымақ,	

	жауапкершілік сезімін дамыту, бағаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (енбек дағдылары)		тәтті енбек етуді үйрету. (енбек дағдылары)	олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (енбек дағдылары)
Қ.Р. Әнураны «Үнемді тұтыну» «Электр қуаты – шексіз емес» Мақсаты: жсарықты, электрді үнемді пайдалануға баулу. Әдістері: мультфильмнен үзінді, дидактикалық ойын. Барысы: • Балаларға шамды, теледидарды, компьютерді пайдаланудың ережелерін түсіндіру. • «Жарық сөнді!» ойыны (тәрбиеші «күндіз» десе – жсарықты өшіру қымылын, «түн» десе – шамды жсау қымылын жсасайды). Қорытынды: «Ережені сақтаймыз, электр қуатын босқа жұмсамаймыз, ортақ ресурсты ұқыпты пайдаланамыз!» «Зан мен тәртіп» құндылықтары: тәртіп, жсруаткершілік, ұқыптылық, ережені сақтау. (экологиялық мәдени дағдылар, зан мен тәртіп) Үстел үсті ойыны «Мозаика: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. (құрастыру) Дамытушы жаттығу. “Тәуліктің бөлігін тап”. (математика негіздері)	«Күй күмбір» “Күй тыңдайық, балақай!” Күнісіздік сабағы «Бағдаршам» - жолда жүру ережелерін үйренеміз. (теледидардан тамашалау, әңгімелеу) https://youtu.be/aRU0d9tZ2w Дидактикалық ойын. «Кінінің дауысы?» Балаларды өз еріктерімен ойнату. Геометриялық фигураларды бекіту. (математика негіздері) «Достық көмек» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қояса, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын арттына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардың осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. (адамдық әліпесі)	«Күй күмбір» “Күй тыңдайық, балақай!” балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Үнемді тұтыну» «Электр қуаты – шексіз емес» Мақсаты: жсарықты, электрді үнемді пайдалануға баулу. Әдістері: мультфильмнен үзінді, дидактикалық ойын. Барысы: • Балаларға шамды, теледидарды, компьютерді пайдаланудың ережелерін түсіндіру. • «Жарық сөнді!» ойыны (тәрбиеші «күндіз» десе – жсарықты өшіру қымылын, «түн» десе – шамды жсау қымылын жсасайды). (экологиялық мәдени дағдылар) Қорытынды: «Ережені сақтаймыз, электр қуатын босқа жұмсамаймыз, ортақ ресурсты ұқыпты пайдаланамыз!» «Зан мен тәртіп» құндылықтары: тәртіп, жсруаткершілік, ұқыптылық, ережені сақтау. (экологиялық мәдени дағдылар, зан мен тәртіп) Мүсіндеуден ойын-жаттығу. “Сұр қоян”. Мақсаты: балаларды	Күнісіздік сабағы Жолда жүру тәртіпін - ережелерін сақтайық. Мақсаты: балаларды жол ережелерімен таныстыру, жол белгілері туралы білімдерін кеңейту, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын дамыту, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту (қазақ тілі, тіл і дамыту) Асық ату (хан ату). Ойында бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырғақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақрамен) қалған асықтарды шертпел атады. Басты шарты ұқсас асықтарды зана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұқай ретінде олақпанады. Ойын осылай жалааса береді...	«Күй күмбір» “Күй тыңдайық, балақай!” балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Ертегі: «Ақшаның сыры» Бағызда бір кішкентай ауылда Алтын тын өмір сүріпті. Ол кішкентай болса да, баріне көмектескісі келетін. Бір күні Балжан дүкенге барды: – «Маған алма бергіңізші!» – дейді. Сатушы күлкісіреп: – «Алманың құны – бір теңге» – дейді. Сонда Алтын тын Балжанның қолтасынан секіріп шығап: – «Міне, мен көмектесемі! Мені берсең, саған алманы береді» – дейті. Балжан ашаны береді, ал сатушы оған әдемі қызыл алма ұсынады. Балжан хуштып: – «Расмет саған, Ақша! Сен болмасаң, мен алма алма алмайтын ейм» – дейді. Алтын тын күліп: – «Менің, міндетім – адамдарға керек заттарын сатып алуға көмектесу» – дейті. Содан бері балалар білімді: Ақша – зат сатып алу үшін құжест. (көркем әдебиет)

			бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуге үйрету.		
Танертенгі жаттығу	1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол бел тұсында 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "міне" дейді 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында 2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "міне" дейді 3. Бастапқы қалып жерге отырып, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шалаалақтайды 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму. 4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Танты ас	Балалардың беті-қолын жуып, танты асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Мәқсаты: баланы қолдарын сыртқы және ішкі жағынан сабындауға үйрету. Ойын жаттығуы: "Сабын қолғаптары". Астан соң беті-қолды жуу. Танты асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар)	Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарланғыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Біз бақылаған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кен аспан. Мықты болсын іргеміз, Беріміз де біргеміз. Жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (экологиялық мәдениет дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Қайырлы таң, ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, күннің нұры! Қайырлы таң, балабақшам Бәрі бірге айтады. Күз мезгілінің алғашқы айындағы ерекшеліктері, табиғат жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	Достар бері, келіндер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шенберге Қуанышпен еніңдер. (Г. Абдрахманов) Шенберде қол ұстасып тұрып өлең жолдарын бірге айтады. Жанды және жансыз табиғат жайлы әңгімелесу. (экологиялық мәдениет дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Күй күмірі» Іс-әрекет басталар алдында қазақ күйін қойып, балалардың назарын шоғыландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру	«Жұмыл сөздер» – ойын Мәқсаты: Балаларды бір-біріне жылы сөз айтуға, достық қарым-қатынас жасауға, мейірімділік пен өзара сыйластыққа тәрбиелеу. Қажетті құрал: Доп немесе жұмсақ ойыншық Ойын барысы: Балалар шенберге тұрады. Педагог допты бір балаға ұсынып, оған жылы сөз айтады: «Сен мейірімді баласың!» Бала допты келесі балаға беріп, оған жылы сөз айтады. Балаларға көмек ретінде: • «Сен жақсы доссың!»			

		• «Сен мейірімдісің!» • «Сен маған көмектестің!» • «Сенімен ойнаған маған ұнайды!» Қорытынды: Педагог бағалардан: • «Жылы сөз естігенде қандай сезімде болдың?» • «Досыңды қалай қуантуға болады?» – деп сұрайды. Күтілетін нәтиже: Бағалар жағымды сөздерді қолдануды, құрдастарын қолдауды және достық қарым-қатынас жасауды үйренеді. (бұл нәтиженің алдын алу)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Қатарда жүру түрлері". Мақсаты: бағаларда бір-бірімен қатарға тұру; жүруді жүтірумен кезектестіру дағдыларын дамыту; орындықта көлденеңнен еңбектеуге үйрету. "Түрлі таспаларды әкелеміз" кимылды ойыны	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қазак тілі "Менің жаңым мен туыстарым". Мақсаты: Бағаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; адам өміріндегі құндылықтар ретінде туыстық жақындықты білдіретін "ата", "әпке" туралы түсініктерін, отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту «Ата-ананың еңбегі – менің бақытым» Мақсаты: • Бағаларға түрлі мажандықтарды таныстыру; • Ақша еңбектің арқасында келетінін түсіндіру; • Қаржылық сауаттылыққа алғашқы қадам жасау; • Ата-ананың еңбегін құрметтеуді қалыптастыру.	Дене тәрбиесі "Бір орнынан бйікке секіру". Мақсаты: бағаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге үйрету. "Күн мен жандыр" кимылды ойыны. Шығармашылық жұмыс. "Жау, жау жандыр" тақырыбында бағалар қалаулары бойынша (жанисыру, сурет салу, іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеттері бойынша дәстүрден тыс сурет салу әдісі тубанын бұрышын көк түсті бояуға батырып алып, бір рет бастыру арқылы тамшы бейнесін түсіреміз. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша қолшатырды домалату, жаппақтау, шұңқырлау, есу әдістерін пайдалана отырып жасайды	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Математика негіздері "Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері". Мақсаты: бағалардың тәулік бөліктері жөнінде, "танертен", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру. Дамытушы жаттығу. "Тәуліктің бөлігін тап". Ойын: «Не сатып алуға болады?» Мақсаты: • Ақшаның қажеттілігін бағаларға түсіндіру. • Ақша арқылы зат сатып алу дағдыларын қалыптастыру. • Әдептілік сөздерді қолдануға үйрету («беріңізші»,	Дене тәрбиесі "Шынықсан - шымыр боламын". Мақсаты: бағаларды құрсауларды домалатуға үйрету. "Көңілді еңбекке" кимылды ойыны. Шығармашылық іс-әрекет "Ханзада бақа". тақырыбында бағалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанисыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша қазз бетіне басып шығарылған бақаны бояп, салыстырады, зерттеулер жүргізеді. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша бақаның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы мүсіндеуді үйрету Жанисыру іс-әрекеті бойынша

қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексазdan түрлі пішіндегі жапырақтарды мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеудің жалпақтау, бедерлеу, шымышу дағдыларын қалптастыру. Жатсыру іс-әрекеті бойынша ересектердің көмегімен жапырақтарды киноды, желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету. Құрастыру іс-әрекеті бойынша боялған асықтарды пайдаланып, ағаштарды, жапырақтарды құрастыру (құрастыру) «Досының жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалды бойынша бір бапаны тандап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызды және басқа бапалар өзіне осы бапаның қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог бапаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы бапаның жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады (адам әліптегі).	Ойын барысы: 1. Дайындық: • Карточкаларға арту рлі мамандықтарды жазып қойыңыз (дәрігер, мұғалім, құрылысшы, жүргізуші, сатушы, банк қызметкері, т.б.). • Бапалар өз ата-анасының мамандығын да адың ала айтып дайындайды. 2. Бірінші кезең «Кімнің ата-анасы?» • Әр бала кезекпен: «Менің атам (немесе әжем) – ... болып жұмыс істейді» дейді. • Басқалары сұрақ қояды: «Ол не істейді?», «Адамдарға қалай көмектеседі?» • Бапалар қысқаша түсіндіреді 3. Екінші кезең «Еңбектен – табыс» • Жүргізуші сұрайды: «Бұл жұмыста адам еңбегі үшін не алады?» • Бапалар: «Жалақы» деп жауап береді. • Түсіндіру: жалақының текке емес, еңбегі үшін алады. 4. Үшінші кезең «Ақшаны қалай жұмсаймыз?» • Әр бала ата-анасы татқан ақшаны отбасы неге жұмсайтынын айтады (үй, киім, тамақ, мектеп, ойыншық, саахат т.б.). • Жүргізуші ақшаны дұрыс пайдалану керектігін айтып толықтырады: үнемдеу, қажет нерсеге жұмсу, артық шығын жасамау. Қорытынды Жүргізуші бапаларға сұрақ қояды: • Ақша қайдан келеді? • Оны қалай дұрыс жұмсау	Жатсыру іс-әрекеттері бойынша қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қызып жылғалардан аққан сюжетті суретке орналастырып, жалғастырады. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағазды ұмаждау, жырту әдістерімен қолшатырды құрастыруды үйрету Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақпамен) қалған асықтарды шертпел атады. Басты шарты ұрса асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тиігізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжалаыады. Ойын осылай жалғаса береді...	«рахмет»). — Қажетті құралдар: • Ойыншық ақша (қағаз немесе пластик түйендар). • Ойыншықтар мен азық-түліктер (сүзгішас, доп, алма, нан). • Сөре немесе үстел – «дүкен». Ойын барысы: 1. Тәрбиеші түсіндіреді: «Бапалар, дүкенде зат тегін берілмейді. Ол үшін бізге ақша қажет. Ақша болмаса, біз ештеңе ала алмаймыз». 2. «Сатып алуға болады – болмайды» жаттығуы • Тәрбиеші сұрайды: – «Алманы сатып алу үшін не керек?» – Бапалар: «Ақша керек». – «Ал егер ақша болмаса, біз ала алмайыз ба?» – Бапалар: «Жоқ». 3. Дүкен ойыны: • Бапаларға ақша таратылады. • Әр затқа баға қойылады (алма – 1 теңге, ойыншық – 2 теңге, нан – 3 теңге). • Бапалар кезекпен келіп: «Маған алма беріңізші» дейді, ақшасын төлейді, алғысын білдіреді. 4. Қорытынды: Тәрбиеші бапалардан сұрайды: • «Ақша не үшін қажет?» • «Дүкеннен затты тегін алмайыз ба?» • «Сатып алған соң не айтуымыз керек?»	дайын пішіндерден сопақша, домалақ пішінін кино және қылағтан пішіндерден бақа бейнесін жасап, желімдеу дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру бойынша бапаларды ағайынды Гриммер "Бақа ханзада" ертегісінің басты кейіпкері баканы қағаздан құрастыруға үйрету. Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақпамен) қалған асықтарды шертпел атады. Басты шарты ұрса асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тиігізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжалаыады. Ойын осылай жалғаса береді...
--	---	---	--	--

		• <i>Ата-ананың еңбегін неге құрметтейміз керек? Балалар жауап береді. Соңында тәтті сыйлық немесе сыйлық-стикер беруге болады.</i>			
Серуенте дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету. Кауісіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>аларда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.</i> (<i>дербес әрекет, бұллингтің алдын алу</i>)				
Серуен	Балаларды серуенте ынталандыру, киімдерін ретімен киюге, барлық түймелерінің қадағанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Бакшыдағы көкөністерді бакылау. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) (қырыққабат, қызылша, қызанақ, бұршақ) Тақтақ Көгеністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көкеніс, Күзде берді көп өнім. Бакылау: көкеністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағамға қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көкеністерді жинау; көкеністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқышты қарауға үйрету. Қимылды ойын: «Бакшашылар». (дене тәрбиесі) Нақыл сөз: «Адамды – адам еткен еңбек». Бакшаны топтасып жинауға	Балаларды серуенте ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерін қадағанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Гүлдерді бакылау. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) (георгин, астра, календула) Жұмбақ Құшпырса қадірлейді, аялайды, Құртаса сыпырғышқа жармайды. (Гүл) Бакылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауға үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бакша т.б.). Күзгі гүлдердің сұлулығына қызығушылықпен, махаббатпен қарауға тәрбиелеу. Ұлттық ойын «Соқыр теке» (дене тәрбиесі) Балалар дөңселеп тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лак Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бак-бак	Балаларды серуенте ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қадағанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Түскен жапырақтарды бакылау. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шыкса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ) Бакылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына байлалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Ұлттық ойын Әуе тапқ (дене тәрбиесі) Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады.	Балаларды серуенте ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қадағанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Шалшық суды бакылау. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жү. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Бакылау: балалардың назарын жанбырдан сон жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық судардың тез сініп, ал күзде, салқын түскенде ақырын сініп кететініне мән берізу. Тәжірибе. Суға тастар мен жанғаитарды лақтыру. Мақсаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалып жүретінін бакылау. Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене тәрбиесі) Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. Мақал-мәтел:	Балаларды серуенте ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қадағанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Аула сыпырушының жұмысын бакылау. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөзген көмір. Бакылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бакылау; еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшадағы түскен жапырақтардың тазалық) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сылдырғыш, қалақ, күрек, ұрғасы жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқышты қарауға үйретіп, тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Құлан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене тәрбиесі) Ойын ережесін сақтауға (белгіден сон жүру, бірін-бір итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.

	балаларды ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. Еңбек: бақшадағы жұмыс, көкөністерді жинау. <i>Бақшадағы көкөністерді жинап, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.</i>	Мені ізден тап-тап деп тапқандайды. Содан кейін Соқыр теке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп тұртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді.	Ойыншының біреуі ортаға шығады да, бір алаңына зәт жасырып, екінші қалының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды таппа, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіріуі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұлай әкеледі.	«Үлкенге-құрмет, кішіге-ізіт. Еңбек: балалармен бірге бағабалға алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Өз бетімен ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалақ т.б.). Балалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауға қадағалау.	Еңбек: аула сындырушыға көмектесу. Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын даңытып тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: доппен ойын. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Олардың ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.
	Өз бетімен ойындар: «Көкөністер дүкені». Көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мадақтау, ойынға деген қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көкөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.	Ағаштарға өрмелеп, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. <i>Қанатты сөз: Адамның адам болып қалыптасуының құралы – еңбек.</i> Еңбек: бақшада жұмыс (жер қазу). Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мадақтау, марапаттау. Ұжымдық танысрманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. «Географиялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу». Әр балаға өз еңбегіне қанаттандарлық жұмыс жасауына көмектесу. Сөздік қорын дамыту.	Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мареге дейін жүтіріп, кері қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. Нақыл сөз: «Адамды – адам еткен еңбек». Еңбек: түскен жапырақтарды жинау. Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тындырушымен жинап тасуды үйрету. Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау. Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». Балалардың бірлескен ойынының келісімді болуын қадағалау, бақылау.		
Серуеннен орагу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ас	«Үлкенді құттықтау» Суды үлкендерді үйрету (экологиялық, мәдени дағдылар) Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.				

	Көркем сөз Нан коқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				
Күнделікті ұйқы	Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қойылып, жайлы орта қалыптастыру «Алдар көсе мен Шық бермес Шығайбай» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. «Күй күмбірі»				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	"Мейірімді мысық", (Белді бүтіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабақтықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, еңбек әрекеті, дене тәрбиес, сақалдыты өмір салты)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Тіл дамыту "Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу". Мақсаты: балалардың мекежай туралы ұғымдарын қалыптастыру. Қазақстандағы ауыл мен қала елдімекендері мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру. Мінг сыймас логикалық жаттығу. "Қатені тап" ойыны. «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту (қазақ тілі, тіл дамыту) Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет) <i>Бес табан.</i>	«Алдар Көсе» ертегісі Мақсаты: Балаларды Алдар Көсе туралы ертегімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауда, кейіпкерлерді ажыратуда, оқиға желісін түсінуге үйрету. Балаларды тапсырылған, әділдікке тәрбиелеу. Пифроландыру: Телесидардан «Алдар Көсе» ертегісін қысқа мультфильм үзіндісін көрсету. Балалар кейіпкерлерді танып, олардың іс-әрекеттерін атайды. Дидактикалық ойын: «Кейіпкерді тап» Шарты: Телесидардан ертегі кейіпкерлерінің суреттері көрсетіледі. Балалар Алдар Көсе мен басқа кейіпкерлерді ажыратып, атайды. Ойын: «Не болды?» Шарты: Телесидардан ертегінің бірнеше көрінісі көрсетіледі. Балалар көрініс бойынша не болғанын қысқаша айтып береді. Қимылды ойын: «Алдар Көсе сияқты танқар бол!» Балалар педагогтің қарапайым	Қаріңсіздік сабағы Жолда жүру тәртіпін - ережелерін сақтайық. Мақсаты: балаларды жол ережелерімен таныстыру, жол белгілері туралы білімдерін кеңейту, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын дамыту, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. «Еңбекпен тапқан тиын» ертегі Біреудің ерке ұлы болыпты. Өзі жалғыз екен. Сөйтсе де әкесі оны бағыл-қазып, күнібірін жүріпті. Ақыры қарлық жеңіп, сырқаты күшейген құрт әйеліне айтты: – Өмір бойы жинаған мүлкімді түгелдей басқа біреуге беремін. Ұлыма ештеңе қалдырмаймын. <i>Ол – жалғыз.</i> Ұлын аяп аңасы баласына он сомдық алтын береді: – Кеше дейін бір жерде бола тұр, – дейді ол баласына. –	Вариативтік компонент Қызықты математика Математикалық сатыда зерттеу жаттығуы. «Білік пен аласа пирамидаларды салыстырайық». Театрды сахналау. "Қасқыр және жеті лақ" ертегі желісін саусақ театры арқылы сахналау (көркем әдебиет) Шығармашылық жұмыс "Менің үйім осындай" тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жамсау, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды екі параллельді сызықтың ұштарын көлденең қосып, төртбұрышты пішінді, үшбұрышты шатырды салып, балдабақшаның қарапайым ғимарат бейнесіне біріктіруге үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет) «Сықырлы тапқыш» Ойынның мақсаты: Балаларды зейін қояса, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек құжест болған жағдайды кезек-кезек айттып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады және т.б. Қатысушылар жағдайларын айттып болғаннан кейін, педагог «сықырлы тапқыштың» қолына алып, былай дейді: «Сықырлы тапқыш, досыңа көмектес!». Досына қалай көмектесуге

(асық ойымы)
(дене тәрбиесі)

Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең арақтығы белгілеп алып, шеңбер тартады.

Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.

Қауіпсіздік сабағы
Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жердегі қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету.

https://www.uoipibe.com/match?v=HBgZdMOeIE&list=PLA5eCSUZFeoOFmGa07IWOuA-nK_6ODD&index

танымалдарын орындап, танымалдарын көрсетеді: жасайтынған затты табу, дұрыс жолды таңдау, кейінкерді қымылмен бейнелеу.

Қорытынды сұрақтар:
– Ермегіде кім болды?
– Алдар Көсе қандай?
– Ол не істеді?
– Саған ертегінің қай жері ұнады?

Шығармашылық іс-әрекет
"Әжем пісірген піспенанды безендірейік"

тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

(сурет салу, мүсіндеу, жинастыру, құрастыру)

Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларға піспенанның дөңгелек пішіні сұлбасына қызғалдақ оюын қарындашпен безендіруді үйрету; оюды төрт жаққа қаратып салу тәсілін игеру; отбасы мүшелері туралы түсініктерді тиянақтау; балаларға қазақтың ою элементтері жөнінде қарапайым ұғымдарды жетілдіру; қағаз бетін бағдарлау, көзбен мөлшерлеу қабілеттерін дамыту; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларға ермексазды екі кесекке бөліп, бір кесегінен бәліш жасау үшін дөңгелектеп, саусақтарымен оны жалпақ етіп жаюға, өздері қалаған ермексазды үзіп алып, дөңгелектеп салма жасауға, бәліштің үстіне салманы орналастырып, екінші ермексаз кесегін есу арқылы жіңішке пішін беріп, жіңішке

Қараңғы түскен соң үйге кел. Содан соң "Мынаны еңбегіне алған едім" деп әжеңе бер. Баласы шешесінің айтқанын орындайды. Алтынды шал жанып жатқан пешке лартырын жіберіп:

– Бұл сенің еңбегіңмен таныған ақшаң емес, – деді.

Ұлы жымнып күлімді де, түк демей шығып кетіпті.

Қуыңнан ештеңе шығармайтын билген аласы: – Біз әжеңді алдай алмайтын көрінеміз, балам. Одан да ақшаны жұмыс істеп тап, – деп ақыл айтты.

Аңаының тілін алып, бала бір атпа жұмыс істейді. Таңнан тының әжесіне береді.

Қарға тағы да алтынды отқа лақтырып жіберіп:

– Жоқ, бұл да өз еңбегіммен тапқан ақша емес, – деді.

Оған ұлы шыдай алмай, шоқтан жаппақ қолымен ақшаны суырып алды да:

– Әке, мен бұл тынды атпа бойы шырша-шадығын жүзін тарттым. Сіз оны отқа тастайсыз. Мұныыз қалай? – деп айқай салыпты.

Сонда әкесі тұрып:

– Бұл ақшаны шынында да өз еңбегіңмен тапқан екенсің, балам. Көзім жетті, – деді

ғимараттың мүсінделу жолдарын көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы мүсіндеуді үйрету.

Жинастыру іс-әрекеті бойынша дайын геометриялық пішіндерден ғимаратты жапсыруға қажетті элементтерді таңдап

қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру

Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрылыс материалдары жинағынан екі қабатты үйді құрастыруды үйрету (тақтайша, кірпіш, текше, цилиндр, призма, пирамида, арка);

балаларға құрылымын атай отырып, құрылыс материалдарын бір-біріне тіреп, саусақтарымен түзеу іскерліктерін жетілдіру;

болатынның білетін бала қолын көтереді, ал педагог оған таяуқаны берей.

Таяуқаны алған қатысушы оны екінші қатысушының қолына тигізеді және оған қалай көмектесуге болатынын айтады.

Қиындық туындаған жағдайда педагог баланың қолына таяуқаны тигізип, оған қалай көмектесу керектігін өзі айтады.

(адаптық әліметсі)

«Дұрыс – бұрыс»

дидактикалық ойыны
Мақсаты: Балаларға топта, отбасында және қоғамдық орындарда сақталатын

қарапайым тәртіп ережелерін ажыратуға үйрету; сыйластық пен жауапкершілікке тәрбиелеу.

Барысы:

Педагог балаларға әртүрлі жағдаяттардың суреттерін көрсетеді. Балалар әрекеттің дұрыс немесе бұрыс екенін анықтайды.

Жағдаяттар:

Үлкендермен сәлемдеу – дұрыс.

Кезек күту – дұрыс.

Досын игеру – бұрыс.

Ойыншықты тартып алу – бұрыс.

Досына көмектесу – дұрыс.

Ойыншықтарды орнына жинау – дұрыс.

Біреуді мазақтау – бұрыс.

Кешірім сұрау – дұрыс.

Қорытынды:

Педагог: «Ережені сақтаймыз, бір-бірімізді

	пішіндермен бөліпті безендіріп, мүсіндеуге үйрету. <i>Жатсыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларға піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасына қайшымен қылып, қиылған қызғалдақ оюын орналастырып безендіруді үйрету, содан соң желімдеу. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> уағдау, жырту, шыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру арқылы нан, бәліштер жасау.
Балалармен жеке жұмыс	«Жұбын тап». Мақсаты: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жеміс-көкөніске байланысты текшелер. Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алды да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. (танымдық дағдылар, математика негіздері)
	Дидактикалық ойындар "Геометриялық пішіндер". (математика негіздері) Мақсаты: балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Көрнекілік: геометриялық пішіндер салынған карточкалар жанытығы. Барысы: балалар геометриялық ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек тәрізес пішіндерді пайдаланады. Педагог талпырма береді, балалар оны жеке орындайды. 1-талпырма. Дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойындар. Педагог үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді. 2-талпырма. Мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар. Педагог бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді. 3-талпырма. Дәл осындай пішінді көрсетіндер. Педагог дөңгелекті көрсетеді. Ойын соңында қорытынды шығарылады, зеректік танытқан баланы педагог мақтайды. Ойынның барысында
	Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан". (математика негіздері) Мақсаттары: балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. Сипаттама: мысалы, үш сандынан үлкен, бірақ бес сандынан аз; қай сан үштен аз, баладан оны болжауды сұраныз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған сандан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді өзгерте аласыз.
	Күнісіндік сабағы Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жаздайды қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. https://www.youtube.com/watch?v=H8ZdM0cE&list=PLA3eCSY2FeoQEtmgaoZlW0uA-nK_60DD&index
	«Жұбын тап». (математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішіндерді қайталау, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер. Ойын барысы: балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді табады.

	Балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлілді қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді.				
Серуенте дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. «Бірге дайындайық» Мақсаты: Досына көмектесу, қамқорлық көрсету дағдыларын қалыптастыру. Барысы: Бір бала киімін киноде киналады. Балалар отан жылы сөз айтып, тәрбиешінің көмегімен қолдау көрсетеді. Қорытынды: «Досын киналаса – көмектес». (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, бұлжығның алдын алу)				
Серуен	Балаларды серуенте ынталандыру; серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер. 1. Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: құстарды танып білу, дене бөліктерін атау, құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту. 2. Ересек адамдармен орындапатын қарапайым еңбек тапсырмалары (мәселен, гүл суару). Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет», «Күн мен жандыр» (мөлшері 2-3 рет). (дене тәрбиесі) Мақсаты: бір-бірімен қажырлысып қалмай жүтуге	Балаларды серуенте ынталандыру; серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер. Жандырды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанда биік барамын. Биктен қайта түскенде, Өні кірер даланың. (Жандыр) Бақылау: жандыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жандыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету, күзгі жандыр ұзақ және сирек, жандырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйкені күннің көзі жоқ, жандықтар тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар онтүстікке	Балаларды серуенте ынталандыру; серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер. Бұлтты бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақтар. Ақ мақта, Жүзіп баралы бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты – жылжып, келе жатыр бір алып, Жандырқаса, жылдайы, жандырқаса, құлайды. (Бұлт) Бақылау: балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табынатын жағдай. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жандыр	Балаларды серуенте ынталандыру; серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер. Өрмекші мен өрмекті бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Шидіген ұзын сирағы, Тастай керен құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші) Бақылау: өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жандықтарды қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екендігін айтып беру. Байқамапаздықты	Балаларды серуенте ынталандыру; серуенте қажетті ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер. Өзенді бақылау. Жұмбақтар. (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жазда сылдыр қағалы, қыста тыным табады. (Өзен) Бет көрсететін айнама, тауып алдым сайдан. (Ағын су) Бақылау: өзенге болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қадағалау. Су күнірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тәжірибе. Суға ұсақ тастар

	жатықтыру. 4. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралптастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	ұшып кетеді. Қимылды ойын: «Кен қалам». (дене тәрбиесі) Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыңнан шығасың). Еңбек: <i>гулаардағы жерді қосыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдеттілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау.</i> «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті ұжыммен жасауы.	жауады. Қимылды ойын: «Кен қалам». (дене тәрбиесі) Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыңнан шығасың). Еңбек: <i>гулаардағы жерді қосыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдеттілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау.</i> «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.	қалыптастыру. Қимылды ойын: «Маймылдар». (дене тәрбиесі) Гимнастикалық қабырғата өрмелеп, ілулі тұрған заттарды алуға үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігін үйрету. Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу. Еңбек: <i>«Өрмектеп жинау». Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мұлтіксіз орындау, қабылетін дамыту.</i> Өз бетімен ойындар ойнау. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	мен жаңалықтарды жаңарту. Қорытынды. Ауыр заттар батып, жеңіл су бетіне шығады. Қимылды ойын: «Жылға арқылы». (дене тәрбиесі) Екі түзу сызықтан қос аяқтап секіруді қалыптастыру. Сабақ барысында үйренген әйсе-тәсілдерді тиімді қолдануға үйрету. Еңбек: <i>«Аққару» үшін жаададан ұсақ тастар жинап беру. Тапсырманың маңыздылығына мән беру. Аққаруымдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын кеңейту.</i> Өз бетімен ойындар ойнау. Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуға үйрету, шығармашылық қабылеттерін дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу <i>Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, ойыншылармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.</i> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, бұлдыңтін алаын алу)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Ата-аналарға кенес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	«Менін достарым» атты тақырыпта керме ұйымдастыру.	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	Ата-аналардан сауалнама алу.

Әдіскер: А.А.А. Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: А.А.А. Бейсенбі З.А

Саз жетекшісі: А.А.А. Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы
(балалар бақша/шарық орталық, мектеп балалық сыныбы)

ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балалар бақшасы

Топ/сынып

Бесек топ

Тобы, топтың реттік саны, атауы

«Ұлан»

Балалардың жасы

4 жастағы балалар

Педагогтің аты-жөні

Бейсенбі З.А.

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)

14.09-18.09.2026ж.

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Апта дәйексөзі: «Аққырып жүрдің анық бас, еңбегің кетпес далада!» (Абай Күнібаев)

Күн тәртібі

Балаларды қабылдау

Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру

Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу, сондай-ақ осы бағанда кеңес беруді немесе жеке әңгімелесуді көрсетуге болады (мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары, егер карантин тобында, мысалы, желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету).

«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес.

«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап

"Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу

Ата-аналарды мобильді кітапхан бұрышымен таныстыру.

«Өнегелі 15 минут» – ертегі оқу арқылы тіл дамыту

Мақсаты: Күн сайын балаға 15 минут уақыт бөліп, ертегі оқу арқылы оның сөздік қорын молайту, тыңдау, түсіну және өз ойын айту дағдыларын дамыту; адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеу.

Ата-анаға ұсыныс:

- Күн сайын 15 минут баланың бірге ертегі оқыңыз.
- Ертегі мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар қойыңыз.
- Балаға оқитаны өз сөзімен айтқызыңыз.
- Кейіпкерлердің дауысын, қимылын бейнелетіңіз.
- Ертегідегі жақсы қасиеттерді күнделікті өмірмен байланыстырыңыз.
- «Бұл кейіпкер дұрыс істеді ме?», «Сен оның орнында болсаң не істер едің?» деп әңгімелесіңіз.

Үйдегі ойын: «Ертегіні жалғастыр»

Ата-ана ертегінің басын айтады, бала оқитаны әрі қарай жалғастырады.

Қорытынды:
«Өнегелі 15 минут – балаға бөлінген жылы уақыт, тілін дамытатын және жақсы қасиеттерге тәрбиелейтін пайдалы әдет!»
Өнегелі 15 минут

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсаты: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды тандау қабілетін жетілдіру. <i>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту;</i> (еңбек дағдылары)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киноді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. <i>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сүмен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; (еңбек дағдылары)</i>	"Оқу құралдарымен шикфат тәртіпті сақтау". Мақсаты: балаларды өз бетінше шикфаттарда тәртіпті сақтауға, шанды сүруге үйрету. <i>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту;</i> (еңбек дағдылары)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты: балаларды сүмен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жөндерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сүмен шайыңыз. <i>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту;</i> (еңбек дағдылары)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты: <i>еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; талпысуды жұмыс, жылдам орындау.</i> (еңбек дағдылары)
	Қ.Р. Әнураны «Емхана» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медсестке ретінде болып ойнауға үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Қаріңсіздік сабағы Балабақшада өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелеу. «Досыңды тұрып ал» Ойынның мақсаты: достық құрым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін ортамен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдасстарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шапаны, киімін ұстап тауарына бөлады. Балалар достарын таңқандан кейін ойыншықтар рөлдермен алмасады. (адамдық әліпесі) «Менің ережем» –	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" Қаріңсіздік сабағы Көшеде және жолда жүрудің түру ережелер (мультфильмді көрсету, түсіндіру) https://youtu.be/LMVKB4sqUL Е «Кім зейінді?» Мақсаты: белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Кернекілік: сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелеу құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. (математика негіздері)	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" Дидактикалық ойын: «Денсаулыққа не керек?» Мақсаты: <i>Денсаулықты сақтау жолдары туралы түсінік қалыптастыру. Ойын барысы:</i> Тәрбиеші суреттер көрсетеді. Балалар денсаулыққа пайдалы әрекеттерді тандайды. Суреттер: Тіс тазалау Жалтырау жасау Дұрыс тамақтану Уақытында ұйықтау Таза жүру (салдауатты өмір салты) Дидактикалық ойын: «Төлдерін тап». Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы	Балаларға басарлық Қазақша ертегі «Еңбекпен таңқандан нан» (мультфильм) https://youtu.be/2LFXO-qhV0?si=uiGtFOuHwLz3k0 «Көшеде және жолда жүрудің түру ережелер» (суретпен жұмыс, көрсету, түсіндіру) «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жолдарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қолы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызды және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жолдарының қайталанбауын ескертеді

		дидактикалық ойын Мақсаты: Балаларға ортақ ережелерді сақтаудың маңызын түсіндіру, тәртіпке, жауапкершілікке және сыйластыққа тәрбиелеу. Барысы: Педагог балаларға жағдаяттарды айтады, ал балалар дұрыс әрекетті тандайды. Досын сөйлеп тұр → тыңдаймыз, сөзін бөлмейміз. Екі бала бір ойыншықты қалады → кезек күтеміз, таласпаймыз. Ойын аяқталды → ойыншықтарды орнына қоямыз. Досын қиналып қалды → көмектесеміз. Топқа қонақ келді → амандасамыз. Біреу ережені бұзды → ұрыспай, тәрбиешіге айтамыз. Ойын шарты: Балалар әр жағдаят бойынша «Мен ережені сақтаймын!» деп жауап береді. Қорытынды: «Заң мен тәртіп – ережені сақтау, бір-бірін сыйлау және жауапты болу!» (заң мен тәртіп)		түсініктерін тиянақтау. Алдарындағы суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сыздық арқылы қосу керектігін түсіндіреді. Сонынан қай малдың төлі қалай аталатынын айтқызылады. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін аңғартып береді. Ойын осындай жағдайда. (адаптық әліптегі)
Танертенгі жаттығу		1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол бел тұсында 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "міне" дейді 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталаналды). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында 2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "міне" дейді 3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталаналды). 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында			

4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.
 4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайталаналы).
(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)

Таңғы асқа дайындық
«Үнемді тұтыну»
Суды үнемдеуді үйрету
(экологиялық мәдени дағдылар)
 Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.
 Асты сөйлемей ішу.
 Астан соң беті-қолды жуу.
 Тазалықты сақтау үшін сумен дос болу керек.
 Сылдырлайды мөлдір су
 Мөлдір суға ардайым
 Таза бетін мандайын
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)

Таңғы ас	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеселі. "Күз" тақырыбына байланысты мінемотехникамен жұмыс жасау (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) «Күй күмбірі» <i>Іс-әрекет басталар алдында күздің күйін күйін, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру</i> «Қайырлы таң!» - Қайырлы таң, құсқа да аңға да! Қайырлы таң, жайдары жаңға да! Қайырлы таң, алға асың! Кешке дейін жалғасың! (Жарты шеңбер құрып отыр. Бәрі бірге айтады). Күзгі табығат жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Еңбек туралы мақал-мәтелдер жазылу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі) Ойын: Сөйлемді аяқта Күзде жапырақ сары, ал жазда... Күзде адамдар көкөністерді жинайды, ал көктемде... Күзде ағаштардан жапырақ түседі, ал көктемде... т.б сұрақтар (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Біз алғырмыз". Мақсаты: балаларды аяқтың ұшымен жүту, гимнастикалық орындайтын тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. "Гимнастшылар" ойыны. Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі" Мақсаты: Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қатиясын түсіндіру, "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету Қоршаған әлеммен Дене тәрбиесі Тақырыбы: "Бөренемен тағандап жүру". Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сапта тұрып, тізені жоғары көтеріп алдымауға үйрету. "Арқан тарту" қимылды ойын. "Сылдырмақ" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка) Дидактикалық ойын Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық жұмыс "Ғажайып күз". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жанысру, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Дене тәрбиесі "Келергіден өту амалдары". Мақсаты: балаларды бір орында тұрып секіру, допты бір-біріне төменнен дәптеру және қағып алуға (1,5 м қашықтықта) үйрету. "Секірейік көңілді" ойыны. "Математика негіздері" "Менің көшеме не бар?" Мақсаты: балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "он кол", "сол кол" ұғымдарын тиянақтау.

Сурет салу іс-әрекеті бойынша бағалар бітпей қалған қанқыздың суреттің майлы қызыл бояумен, саусақты үйкей отырып шепті салады. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша кара түсті ермексазды алып, алдымен шымышу, жұмсарту әдісі арқылы қанқыздың арқасындағы кара дөңгелектерді қылып жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеттері бойынша қағаздан құрастыру. Кішкене және үлкен дөңгелек қағаз бөліктерін қолданып қанқыз құрастыру Орналасу ретін қадағалап, қанқыз қанаттарын шенберлермен ашекейлеу. Көз мөлшерін дамы «Күй күжбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою	таныстыру "Нұр-Сұлтанта саяхат", Мақсаты: Балаларды Нұр-Сұлтан қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелен беруге үйрету. Ұйымдастырылған оқу іс-әректі қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша (жисимру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша байтеректің суретін дәстүрден тыс сурет салу технологиясының манкамен (маннай каша) сурет салу әдісін, шашырату әдісін, саусақпен бастыру әдістерін пайдалана отырып салдыру. Түзу, домалақ пішіндерді салуды үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаздан байтеректі мүсіндеу дағдыларын дамыту. Жалпы іс-әрекеті бойынша қайшының дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен ұзын жолақтарды, дөңгелек пішінді киноды үйрету. Қиылған пішіндерден байтерек бейнесін құрастырып, желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті Құрылыс ойындары «Аспалы көпір», Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер", (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: үй жануарларын ажырата білуге, олардың төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа алуға тәрбиелеу. Ойын ережесі: ойыншық үй жануарларын үстелдің үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларының бір төліні тытып тастайды. Тәрбиеші ненін төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. Ойын: «Егер су жоқ болса не болар еді?» Бұл сұрақ баланың ақыл-ой бекемділігін арттырады, бір-бірін тыңдауға үйренеді, себебі балаға қызық кезде қандай жауап сұраққа жауап барысында педагог көмектеседі (экологиялық мәдениет дағдысы, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	бетіне белдерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша екі бөлшектен тұратын сандырақшалақты мүсіндеу біліктерін нығайту; мүсіндеудің есу, жалпайту, ойық жасау әдістерін жетілдіру; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануға үйрету; Жалпы іс-әрекеті бойынша балаларға «бұтақтағы жапырақтар» жапсырмасын жасауды үйрету; бұтақ, жапырақ кима үлгілерін қағаз бетіне жапсыруды үйрету. Құрастыру іс-әрекеті бойынша дөңді-дақылдарды пайдаланып, жапырақты құрастыруды үйрету; Бес табын. (асық ойын) Ойыншылар тегіс жерді тандайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атты шеңберден шығарса сол ұтады.	Дамытушы ойын. "Дастар болайық." Ұйымдастырылған оқу іс-әректі қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады Шығармашылық жұмыс «Менің елім» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жисимру, сурет салу, мүсіндеу) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне басып шығарылған суретті бояу дағдыларын дамыту Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша қалалар ғимаратты мүсіндеуді, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы мүсіндеуді үйрету. Жалпы іс-әрекеті бойынша дайын геометриялық пішіндерден ғимаратты жапсыруға қажетті элементтерді тандап қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру «Күй күжбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою
---	---	--	--	---

Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбаулыш арқылы табуға үйрету. <i>Бір-бірін рәжіттеу, итермеу, мазақтамау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.</i>			
Серуен	дамыту.			
Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы енгіземелеу. Ағаштарды бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі, Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Бақылау: сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2-3 түрін (шырша, қайың, терек) танып, ажырата білу. Маусымды өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азыаюына назар аудару. Жапырақтардың жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау. Қимылды ойын: «Аталған ағашқа жүгіріп бар». (дене тәрбиесі) Бейнеленген сын-сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жұмыс істеп, аланда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету. Еңбек: ағаштардың арасындағы құран қалған бұтақтарын жинау. Ұжымдық талсырмақтарды орындап, бірлескен талсырманы дер кезінде аяқтауды үйрету. Еңбек сүйісшілікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: атқенешек тебу.	Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы енгіземелеу. Шөптің солуын бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Ол не? (Шөп, өсімдіктер) Бақылау: балаларды шөптің кескін-келбеті өзгеруі туралы түсініктерін көнейту. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын: «Көгершін» ойын. (дене тәрбиесі) (шешен-ингуш халықтарының ұлттық ойыны) Аланда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып, айқастырып ұстау (қабылдаған қалыпты сақтап, орын ауыстыру, бір-бірін итермеу). Ойын ережесін сақтау. Еңбек: құран қалған шөпті тындырумен жинау. Тырнауыштармен жұмыс істеуді бекіту, нақтылы орынға шөпті жинау. Еңбексүйгіштікке баулу. Өз бетімен ойындар: «Ертегідегі үйшік» ойыны. Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын	Балалардың ауа райына сәйкес киіндіру туралы енгіземелеу. Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Шидім, шидім, шидім құс, Ши басына конған құс. Қарқаралы қара құс, Хан басына конған құс. (Шыбын) Бақылау: күз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауына байланысты жәндіктердің жоғалуы. Қимылды ойын: «Көбелекті ұстап алу». (дене тәрбиесі) Бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге үйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. Ұлттық ойын «Соқыр теке» (дене тәрбиесі) Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ Соқыр теке бақ-бақ Мені ізден тап-тап	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы енгіземелеу. Санырауқұлақты бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Сырты бүтін, Іші түтін. (Санырауқұлақ) Жеуге жарамды – ақ түсті, майлы. Улы – мұхомор, бозарыңқы арақмұлақ Бақылау: санырауқұлақтарды ажырата білу, олардың сырт бейнесіне қарап тану (түсі, пішіні). Белгілерін атап беру: аяғы, қалпағы. Күз айының кереметін ұғыну, мейірімділікке тәрбиелеу. Еңбек: топылқсұқ тамаша Ерікті күштерді қоса тіркелетін қызметшінің мақсаттылығына тәрбиелеу. Өз еңбегінің маңыздылығын түсіндіру. Өз бетімен ойындар: «Балық аулау» т. б. ойындар. Еггілікті талап ететін дербес ойындарды мадақтау, жылдамдыққа үйрету.	Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы енгіземелеу. Жапырақтардың толық түсуін бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Ағайынды бөрі, Шықса жасыл, Түссе сары (Жапырақ) Бақылау: өсімдіктер дүниесінің маусымдық өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. Ұлттық ойын Асар мәстек (дене тәрбиесі) Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларды былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып бөрейін Тақия алған еңкейіп Құламан сенкейіп Ерлігіне сенейін Ойын шартын қабылдап

	Ойын барысында достық қарым-қатынас бірлестігін жетілдіру.	қадағалау, байсалды, қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғазу.	Деп таппақтайды. Содан кейін Соқыр теке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп тұртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса берелі. Еңбек: клумбаларды қурап қалған гүлдерден тазалау, өз міндеттерін үлкен жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу, өсімдіктерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Өз бетімен ойындар: жақсы көретін ойыншықтармен ойнау, ойынды жолдастарымен бірігіп ойнауға үйрету.	ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таық беріңіз!- дейді де, таықпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек. Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. Еңбек: ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпен жинау. Өз бетімен ойындар: түскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру, шығармашылықтарын, фантазияларын дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйейі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу <i>Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазарламау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.</i> <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, бұлғиынштың алдын алу)</i>			
Түскі ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқышты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Дайын қасық, демді ас. Еш нәрсені қалдырмас. Балалар танғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орынында дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орынында тұзу отырмаса, педагог оған орынында дұрыс отыру керектігін айтады. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)</i>	«Үнемді тұтыну» <i>Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету</i> <i>(экологиялық, мәдени дағдылар)</i>		
Күндізгі ұйқы	«Алдар көсе мен Шық бермес Шығайбай» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтауға. (көркем әдебиет)			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	"Мейрімді мысық", (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, сапауатты өмір салты)</i>			
Бесін ас	Таза және ұқышты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)</i>			
Балалардың дербес	Тіл дамыту	Көркем әдебиет	«Арыстан мен тышқан» – Вариативтік компонент	«Ақша еңбектен келеді»

ерекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу ерекеті, кітаптар қарау және тағы басқа ерекеттер)	Тақырыбы: "Туыстар. Сөйлеудің дыбыстық мәденіеті: [ы], [і] дыбыстары". Мақсаты: балаларға туыс адамның отбасыдағы орны туралы түсіндіру: [Ы], [І] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жінішке және жуан болу мысалдарын көрсету. Артикуляциялық жаттығулар. [Ы], [І] дауысты дыбыстары. «Ата-әже» қаржылық сауаттылық ойыны Балаларға ата-әженің ролі мен отбасындағы еңбегін түсіндіруге болады. Мақсаты: • Отбасындағы үлкендерді құрметтеу; • Ата-әженің еңбегін бағалау; • Ақшаны, зейнетақыны дұрыс пайдалануды түсіндіру. Ойын барысы 1. Сұрақ-жауап • «Ата-әженің немен айналысады?» • «Ата-әженің бала кездерінде сізге не ұйретті?» • «Олар табатын зейнетақыны неге жұмсайды?» (дәрі-дәрмек, немере-сыйлық, күнделікті өмір). «Сықарды қапшық» (математика негіздері) Ойынның мақсаты: заттардың белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға ұйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшем, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сықарды қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған	«Армыстан мен тышқан» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Армыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, кейіпкерлердің іс-әрекетін түсінуге, достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Сөйлеу және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Цифрландыру: Теледидардан «Армыстан мен тышқан» ертегісінің қысқа мультфильм үзіндісін көрсету. Балалар ертегі кейіпкерлерін танып, оқиға желісін еске түсіреді. Теледидардан алынған ойын: «Ертегінің сахналайық» Балаларға армыстан мен тышқанның маскалары таратылады. Балалар ертегі желісін маска арқылы сахналайды. Бір бала – армыстан, бір бала – тышқан, қалған балалар орман кейіпкерлерін бейнелейді. Педагог ертегі мәтінін қысқаша айтып, балалар кейіпкерлердің қимылын, дауысын жасау ережелерін көрсетеді. Дидактикалық ойын: «Кейіпкерді тап» Теледидардан арыстан мен тышқанның суреті көрсетіледі. Балалар кейіпкерді атап, оның қандай әрекет жасағанын айтады. Қорытынды: «Күшкентай болса да, үлкенге көмектесе алады» деген ойды бекіту. Балалар өз әсерлерімен бөліседі.	ЖИ арқалы ойын ЖИ-мен ойын: «Кейіпкерді таны» Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін ажырату, есте сақтау, сөйлеу белсенділігін арттыру. Шарты: Теледидардан ЖИ көмегімен жасалған арыстан мен тышқанның балаларға арналған суреттері көрсетіледі. Педагог: «Бұл кім?», «Ол ертегіде не істеді?» деп сұрайды. Балалар жауап береді. ЖИ-мен ойын: «Оқидымыз ретімен орналастыру» Шарты: Теледидардан ертегінің 3-4 көрінісі көрсетіледі. Балалар оқидымыз басталуы, жалағасы және соның аяқталуы. ЖИ-мен қимылды ойын: «Арыстан мен тышқан» Шарты: Теледидардан арыстан мен тышқанның бейнесі көрсетіледі. «Арыстан» дегенде балалар арыстан саяқты жүреді, «Тышқан» дегенде күшкентай тышқанның қимылын көрсетеді. «Дос болайық!» дегенде жұптасып, қол ұстасады. Сахналау: Ойыннан кейін балалар маска кигіп, «Арыстан мен тышқан» ертегісінің желісін сахналады. Педагог қажет жерде бағыттап отырады. «Ақылды тышқандар» Мақсаты: Балаларды ақша, еңбек, үнемдеу ұғымдарымен таныстыру; • Қарапайым қаржылық әдет қалыптастыру.	Қызықты математика Топтар арасында дамытушы пантомима ойыны. «Бір таулық ішінде не істейміз?» Қауіпсіздік сабағы "Біз заңдар туралы не білеміз?" Танымалдар: балалардың күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері туралы түсініктерін кеңейту; зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; ынтымдастық сезімін тәрбиелеу. Театрды сахналау. (көркем әдебиет) "Арыстан мен тышқан" ертегі желісін маскамен сахналау. «Досымды ренжітпеймін» Мақсаты: Мазарлау, итеру, ренжітуге болмайтынын түсіндіру. Барысы: Педагог жағдаяттарды айтады: «Досыңның киімі ұнамды», «Досың бауу киініп жатыр». Балалар дұрыс жауапты таңдайды. «Мазарламаймын», «Көметпесемін», «Жылы сөз айтсамын». (бүлгіштің алдын алу) «Әділ шешім» – сюжеттік ойын «Зан мен тәртіп» каттады Мақсаты: Балаларды әділдікке, кезек сақтауға, келісімге келуге және жанжалды бейбіт жолмен	Мақсаты: • Балаларды еңбек пен табыс арасындағы байланысты түсінуге баулу • Ақшаны үнемдеп жұмсауды үйрету; • Қарапайым қаржылық ұғымдармен таныстыру (ақша, дүкен, сатып алу, жинақ) 1. Шаптық шеңбері • Балалар қол ұстасып айтады: «Білім күні құтты болсын, Ақшаң босқа кетпесін. Еңбек етсең арқашан, Арманың да жетесің!» 2. Әңгімелесу • Тәрбиеші сұрайды: • Ақша қайдан келеді? • Ата-әнен ақшаны қалай табады? • Ақшаны неге жұмсаймыз? • Балалар жауап береді (еңбекпен, дүкеннен сатып алу, үйге, киізге, ойыншықтар). 3. Ойын «Дүкенге саяхат» • Бір бұрышқа «дүкен» ұйымдастырылады (ойыншық ақша, таптілер, ойыншықтар, дәптер-қаламдар). • Балалар кезекпен сатушы және сатып алушы ролін ойнайды. • Мақсаты: ақшаны дұрыс санап, қажет нерсегі таңдап алу. 4. Ойын «Жинақ қорабы» • Балаларға тиын суреттері таратылады. • Кім қанша үнемдейді, сол «жинақ қорабына» салады. • Тәрбиеші: «Ақшаңды үнемдесең – арманға жетесің» деп түсіндіреді. 5. Қорытынды • Балалардан сұрау:
---	---	---	--	--	---

сон атын атап, түсін айтады. Ұлттық ойын «Үй артында қол ағаш» (дене тәрбиесі) <i>Ойынды топ бала болып ойнайды.</i> Ойын тәртібі: қатысушылар бірінін қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады. Ойын бастаушы не белбеу, не орамал алады да, дөңгелекті тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді. Үй артында қол ағаш Желбау тартам, есік аш,- деп бірнеше қайталаңады. Дөңгелене тұрған балалар: Үй артында қол ағаш Жел кірмесін, ескі аш- деп бірігіп жауап қайтарады. Тұрған балалар ұстасқан қолдарын ажыратпайды. Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартам есік аш- деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына орамалмен бір соғып қалады да, орамалды сол балаға тастай сала: Үй артында қол ағаш Озам десең ала каш- деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп, әзір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала, әлгі балаға карма-карсы жүгіреді. Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар: Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала каш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш,- деп барлық бала хормен айтады.	
Саяхат-ойын «Күзгі елге саяхат» Балалар сызба бойынша тансырмаларды орындайды. <i>Жұмбақты шеш</i> Д/о: «Жыл мезгілдерінің ерекшеліктері» Әңгімеле «Күзгі еңбек» (экологиялық мәдени дағдылар) «Дал осындай пішінді тап» (математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сықырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сықырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.	Ұлттық ойын Сақина жасу (дене тәрбиесі) <i>Ойынды өткізуге және сақина жасушы бала белгіленеді.</i> <i>Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаыды. Бастаушы жүзуды қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды.</i> Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен
• Білім күні мерекесін ойын түрінде атап өту. Күрісе (ертегі кейіпкерімен) • Тәрбиеші балаларға құрышқа немесе ойыншық қоянды көрсетеді: – «Бұл Қуаныш қоян. Ол дүкенге барғасы келеді, бірақ ақшаны қалай жұмсауды білмейді. Қоянға көмектесеміз бе?» • Балалар: «Иә!» Ойын «Не артық?» • Суреттер тарақтылады: нан, сүт, ойыншық, кітап, алтын тас. • Сұрақ: «Қоян дүкенге барса, қайсысын сатып ала алады?» • Балалар қажеттісін тандайды (нан, сүт, кітап). 3. Ойын «Дұрыс жұмсаймыз» • Балаларға 5 ойыншық тиынан береді. • Дүкенде: дәлтер – 2 теңге, құрындаш – 1 теңге, қамтит – 2 теңге. • Балалар есептеп, ақшасын жеткілікті жұмсап көреді. 4. Қорытынды әңгіме • Ақша – еңбектен келеді; • Дұрыс жұмсай білу керек; • Артықты жынап қойған пайдалы. Қорытынды тілек «Балалар, сендер бүгін ақшаны қалай табу, жұмсау және жынау керектігін үйрендіңдер. Енді сендер тек ақшады балалар емес, қаржылық сауатты балаларсыңдар!» Шығармашылық жұмыс "Көк тудың желбірегені" тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жасасу), сурет салу, мүсіндеу,	шешуге үйрету. Барысы: Педагог балаларға жағдап ұсынады: «Екі бала бір ойыншықпен ойнағысы келеді. Екеуі де бірінші болғысы келеді. Не істейміз?» Балалар шешім ұсынады: • кезекпен ойнау; • ойыншықты бөлісу; • бір-бірімен келісу. Ойын шарты: Таласпай, итермей, бір-бірінің ұсынысын тыңдап, әділ шешім қабылдау. Қорытынды: «Әділ боламыз, кезек күтеміз, бір-бірімізді сыйлаймыз!» Күтілетін нәтиже: Балалар қарапайым жанжалды келісім арқылы шешуге, әділ әрекет жасауға дағдыланады. (заң мен тәртіп)
• Ақша қайдан келеді? • Оны қалай жұмсау керек? • Неге үнемдеу маңызды? Қорытынды тілек «Балалар, ақшаны тек еңбектен табуға болады. Дұрыс жұмсаған – ол сені қуантады, босқа шықсаң – қолыңнан суып кетеді. Еңбеккер, үнемшіл, білмейі бала болып өсіңдер!» Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді құру, сипаттау; ертегілерді есте жандарту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі)	Дидактикалық ойын. "Музыкалық сағат". Мақсат-міндеттері. Әуенді тыңдау арқылы әннің атауын табу (музыка)

	«Сәкіна кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	«Сәкіна кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	Құрастыру, музыка) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша дәстүрден тыс сурет салу технологиясының манкамен (маннай каша) сурет салу әдісін, шашырату әдісін, саусақпен бастыру әдістерін пайдалана отырып салдыру. Түзу, домалақ пішіндерден күннің суретін салуды үйрету Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы қыран құсты мүсіндеуге үйрету, бөлшектерді біріктіру іскерліктерін дамыту, қол ептілігіне жаттықтыру. Жансыру іс-әрекеті бойынша балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің қима үлгілерін жапсырып, тулаң бейнесін құрастыруға, күн және күн шуақтарының үстіне тартыны, қыран үстіне қарақұмықты жейінін көмегімен жапсыруға үйрету. Құрастыру іс-әрекеттері бойынша «Кітеп» конструкторлардан құрастыру дағдыларын дамыту. Музыка іс-әрекеті бойынша таспадан патриоттық әндерді тыңдап, әртүрлі сипаттағы, қарқындылығы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту.	"Мен және менің отбасым". (құрастыру) Мақсаты: балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру	"Сықырлы қаншық" (математика негіздері) Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға
Балалармен жеке жұмыс	«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту	Үстел үсті ойыны – пази: «Қайсысы отбасы мүшесі?» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. (тіл дамыту, қазақ тілі)	түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау.	Мақсаты: балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру	Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға

	(қазақ тілі, тіл дамыту)	(мүсіндеу)	амалдарымен таныстыру, жарты шеңберді бұру арқылы геометриялық дене, конусты жасауға үйрету, қағаздың сипаттары және түрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру	үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сықырлы қалыңдық» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атып атап, түсін айтады	
Серуенте дайындық	Алдымен топтағы аяқ киімдерін ауыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қалағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алғашда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау. (дәрбес әрекет, булингтің алдын алу)				
Серуен	Серуенте деген қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әнтімелесулер. (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кенестер жүргізу.	Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу.	Кенес: «Неіпкітен бала тындамайды?»	Отбасыдағы патриоттық сезімге баулу тәрбиесі жайлы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналар жиналысы «Отбасы және тәрбие бастауы».

Әдіскер: Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Бейсенбі З.А

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл Жобабекжол-балаларшасы

Білім беру ұйымы (балаларша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)					
Топ/сынып	Ересек топ				
Тооы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жасстағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бейсенбі З.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ ҮЛКІТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Еңбек-жәй ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» (Абай Құнанбаев)				
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес. "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек" ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтану жолдары» тақырыбында кеңес «Бала күйісіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. Ата-аналарға кеңес • Балаңызбен бірге ұлттық ойындар ойнаңыз. • Балаңызбен бірге ұлттық ойындар ойнаңыз. • Ойын кезінде баланы дөйлікке, сығымталуға баулыңыз. • Үйде де, далада да қаратпайым ұлттық ойын түрлерін қолдануға болады. • Баланың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіруге ойын арқылы жол ашыңыз. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты: балаларды жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауды және оларды мұқият жөндеуге үйрету (жөнім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға.	"Біздің шкафта тәртіп бар". Мақсаты: балалардың сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде дәлдікке үйрету. Еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты: балалардың кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз.	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды және ұқалтылыққа үйрену. Еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және

жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Еңбекке баулу. (енбек дағдылары)			киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (енбек дағдылары)
К.Р. Әнураны «Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «Құпия заттарды» таратады, оны алқандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың ерекшеліктерін, ұлтшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі. (адаптық әліптесі) Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақпамен) ұшқан асықтарды шертпей алады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тиізілмей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланайды. Ойын	Күй күмбірі қандайды Барша саби тыңдайды Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалағайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау «Үнемі тұтыну» Мақсаты: энергияны үнемідей үйрету. Барысы: • Тәрбиеші: «Күн шығары – бөлме жарық» → балалар жарықты өшіру қымылын жасайды. • «Түн болды – бөлме қараңғы» → шамды жауу қымылын жасайды. Қорытынды: «Ережені сақтаймыз, электр қуатын босқа жұмсамаймыз, ортақ ресурсты ұқыпты пайдаланамыз!» «Зан мен тәртіп» құндылықтары: тәртіп, жауапкершілік, ұқыптылық, ережені сақтау. (экологиялық мәдени дағдылар, зан мен тәртіп) Дидактикалық ойын «Жасқырдан құтқар». Мақсаты: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау	Күрісіздік сабағы Ойын алдындағы, серуен кезіндегі күрісіздік ережелерімен таныстыру, сюжетті суреттер көрсету «Мамандық» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. <u>Балаларға еңбек пен ақша табыудың өзара байланысын түсінуге</u> көмектеседі, сондай-ақ еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулиды. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ати-аналары туралы айтады.	Күй күмбірі қандайды Барша саби тыңдайды Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалағайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау Сюжеттік-рольдік ойын: «Шаштарға» Мақсаты: • Балаларды еңбектен табыс табу ұжыммен таныстыру; • Қызмет көрсету мен ақша төлеу арасындағы байланысты түсіндіру; • Ақшаның құны сәлемдесу және тәлем жасауды үйрету. Қажетті құралдар: • Шаш қыюға арналған ойыншық құралдар (қайшы, тарақ, фен, орексил); • Айна; • «Ақша» орнына қарадан жасалған тыңдау/қарақар; • «Баға кестесі» (шаш қыю – 5 теңге, өрім – 3 теңге, шаш жуу – 2 теңге). Ойын барысы: 1. Рөлдерге бөлу • Бір бала – шаштарға; • Бірнеше бала – клиенттер; • Бір бала – кассир (ақша қабылдайды). 2. Клиент келеді Клиент: «Сәлеметсіз бе! Мен шашымды қыдырғым келеді.» Суреттерді бояу Суреттерді бояу, беттерін де бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)

	осылай жалғаса береді ... Қауіпсіздік сабағы Ойын алдындағы, серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру, сюжетті суреттер көрсету	қабылдеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың накілшісіне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жанылппаш айту керектігін түсіндіреді. (тіл дамыту, қазақ тілі)	Шаштарғашы: «Қол келдіңіз! Қай үлгіде қытайың?» 3. Қызмет көрсету • Шаштарғашы ойынаған түрде шаш қыюды, тарайдды немесе өрім жасайды. • Клиент айнаға құрал риза болады. 4. Төлем жасау • Кассир: «Шаш қию – 5 теңге. Төлеңіз.» • Клиент ойыншық ақшасын береді. • Кассир ақша санап, қайтарымын қайтарады. 5. Қорытынды Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: • Шаштарғашы не істейді? • Ол еңбегі үшін не алады? • Ақшаны қайда жұмсайды? Балалар: «Жалақы алады, оны тамаққа, киімге, үйге жұмсайды.»	Қауіпсіздік сабағы Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жасадайда қажетті жәдел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. https://www.uoynibe.com/watch?v=NBvZdMfOCIE&list=PLA5eCST2Ee0dFmBao71 ШОИД-НК 60DD&index
Танертенгі жаттығу		1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар қолдарын алдына созып, алақандарын ашып-жұмдайды, 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталаналды). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталаналды және 4 рет қайталаналды). 3. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен онға бұрады 3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталаналды және 5 рет қайталаналды). 4. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында 4.1. Қолдарын жандарына созады, 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталаналды) 5. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде 5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу 5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталаналды). (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)		
Танғы ас	Балалардың беті қолын жуып, танғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық	«Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге және жарықты үнемдеуге үйрету (экологиялық мәдени дағдылар)		

		Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұтайық (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайын бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. (тіл дамыту, қазақ тілі)	Бір тап кессең, он тап екі! Ағаштың қоршаған ортаға найдасы туралы айту. Балаларға бағарлық «Табиғатты аялап жүрсің бе?» https://youtu.be/sdMwuv03iQ	- Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоныр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, толпың ерексіз туралы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Алтын күз жайлы әңгімелесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Күн жылуын аямасың, Шүғылмен аяласың. Достық деген бәйгеректі, Барлық бада салғасың Жапырақтар туралы әңгімелесу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Келергілерден өту ойындары". Мақсаты: Балаларды тізені жоғары көтеріп жүгіруге үйрету. "Доп кімде?" қимылды ойыны. Шығармашылық жұмыс "Күннің көзі және бұлт". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жаснұсқа, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеттері бойынша қағаз бетін боршалар мен гуашь бояуы арқылы салынған сопақ және дөңгелек пішінді бұлттар бейнелерімен толтыруға үйрету; боршалармен салынған бұлттар сұлбасын сорғышпен ақ бояуға жақпалап, боюп, үлгілдек	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Ұлттық ойын Күш сынаспақ Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столаға тірек қол баспайын айқастырады. Кім білекті столаға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші кұшан білектен тартысын сынасуға да болады. Бірақ баланың күйісіздігі қатан бағымалады. Театрландырылған ойын: «Үш аю» Балалар аюлардың маскаларын киіп, ертегі жегісін сахналайды. Бір бала	Дене тәрбиесі "Саршұнақтай жылдам болайық". Мақсаты: балаларды қатарда бірінін арттынан бірі аяқтың ұшымен және өкпемен жүруге жаттықтыру. "Саршұнақ" қимылды ойыны. Ұлттық ойын Хан «алшы» Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тәзіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құластып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Қоршаған әлеммен таныстыру Мақсаты: балаларды қыранның сыртық келбетімен таныстыру; қыранды тануға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: "Қыранды тап" Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жаснұсқа, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша дестүрден тыс сурет салу (маннай каша) сурет салу әдісін, шашырату әдісін, саусақпен бастыру әдістерін пайдалана отырып салдыру. Тузу, домалақ пішіндерден күннің суретін	Дене тәрбиесі "Күздің қызықтары". Мақсаты: балаларды жүруді секірумен кезектестіруге үйрету, басқа қап қойып, заттарды аттап өтуге үйрету. "Басына қап қою" қимылды ойыны. Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырқақ үстіне шашады. Аруақты белгілеген асықтан (сарпамен) қалған асықтарды шертпей алады. Басты шарты ұғас асықтарды зана алады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжалаынады. Ойын осылай жалғаса береді... "Жапырақтар сарғайды". (музыка) Мақсаты. Балалардың әулі тыңдай отырып, сипатты ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін

сипатына жету амалымен таныстыру. Қағаз бетін дөңгелек және сопақ, үлкен және кішкентай пішіндермен, бір-біріне тиістірмей, орналастыру техникасын жетілдіру; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша қатты қағаз бетінде маркермен салынған бұлт, күн сұлбасы ермексазды жұмсардып, пішінге келтіріп сұлбаға бастырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Жансыру іс-әрекеті бойынша көк түсті қағаз бетіне бұлт пен күннің кима үлгілерін жапсырып, күн мен күн шуақтарының үстіне тарыны жапсыру арқылы қолдың ұсақ моторикаларын дамыту; Құрастыру іс-әрекеті бойынша умаждау, жырту, шыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру дағдыларын қалыптастыру. Бұлт пен күнді құрастыру.	– Маша, үш бала – аюлар болады. Педагог ертегі оқитасын бағыттап отырады. «Әдемі кілемшелер». (математика негіздері, құрастыру) Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.	Шығармашылық іс-әрекет "Ылдыстар" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Мақсат-міндеттер. Балалардың санырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру (сурет салу, мүсіндеу, жанымыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды акварель бояуларымен таныстыруды жалғастыру, акварель бояуын сұта езіп, қылқалам арқылы қою консистенциясын жасау техникасын қалыптастыру; қылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бір-бірінің жанына салып, табакша мен шыны-аяқ бейнелерін бір сюжетке біріктіруге үйрету. Саусақ жаттығуы. "Ылдысты қалай жуамыз?". Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы балықты мүсіндеуге үйрету; Жансыру және құрастыру іс-әрекеті бойынша. қағаздан оригами әдісін пайдалана отырып, "аквариумдағы балықтар" жапсырмасын жасауға үйрету; көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, желімдеу	салуды үйрету Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы қыран құсты мүсіндеуге үйрету; бөлшектерді біріктіру іскерліктерін дамыту; қол егтілігіне жаттықтыру; Жансыру іс-әрекеті бойынша балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің кима үлгілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруға; күн және күн шуақтарының үстіне тарыны, қыран үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыруға үйрету. Құрастыру іс-әрекеттері бойынша «легго» конструкторлардан құрастыру дағдыларын дамыту. Музыка іс-әрекеті бойынша таспадан патриоттық әндерді тыңдағып, әртүрлі сипаттағы, қарқынды музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту.	қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру Топтар арасында дамытушы пантомима ойыны. «Бір тәулік ішінде не істейміз?» (математика негіздері) Мақсат-міндеттер. Балалардың ұямында тәулік бөліктеріне қатысты уақыттар: «танерген», «күндіз», «кеш», «түн» туралы түсініктерін тиянақтау; Шарты. Балалар төрт топқа бөлінеді. Әрбір топ белгілі тәуліктің бөлігінде болатын қимылдарды пантомима арқылы жеткізеді. Қарсылас топтың балалары тәуліктің бөлігін танып айтады. Егер қарсылас топтар жауапты таппай жатса, белсенді топтың балалары жауапты өздері айтады. Барлық топ осы ретпен жауап береді.
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету «Көмек қолын соз» Мақсаты: Өзара көмек пен достық қарым-қатынасты дамыту. Барысы: Балалар жұптасып, серуенге дайындалады. Бір-біріне киімін реттеуге, заттарын жинауға көмектеседі.			

Серуен	Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнесіне қарап: қарағай – ұзын иінілері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті, шырша – иінілері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын «Бос орын». (дене тәрбиесі) Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. <i>Еңбек: құстарды танытандыру.</i> <i>Табиғат бұрышының мекендеушілерін танытандыру.</i> Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнай білу қабілетіне тәрбиелеу.	Бұтақтарды бақылау (итмұрын, сирень, қара жемісті шетен, мойыл). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған. Жемісін жұлып алсаң, тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын) Онан кез ашылды, жапырақтары өткір, шұбар келген. (Шетен ағашы) Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұтақтардың 2-3 түрін танып білу, оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әлемдігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Белгіні тыңда». (дене тәрбиесі) Ойын ережелеріне бағыну, жауапты орындай білуін дамыту. <i>Еңбек: ағаштардың түбін қосыту.</i> <i>Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.</i> Өз бетімен ойындар: «Қайық ойыны». 2-3 ретті қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту.	Жеміс ағаштарын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Тактак. Жеміс біткен бау-бақша, Жемін жайлы жан-жаққа. Бақта құстар сайрады, Құйқылжытып сан-саққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қосытып. Арам шенті жұламын. Бақылау: ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайды, тек піскен жемісті жеу керек екенін түсіндіру. Қимылды ойындар: «Қоян мен қасқыр». (дене тәрбиесі) Мәтіннің сөздігімен сәйкесінше әрекетті жасау білдімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу. <i>Еңбек: «Құм салғыштан шайылған құмды жинастыру»</i> <i>Топ алаңындағы құмды өз ынтымағымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдетін қалыптастыру.</i> Өз бетімен ойындар: тақырыпқа берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға деген қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін бекіту.	Торғайды бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: торғайдың пайда болу ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру. Бақылау барысы: - Торғай қандай? - Ол немен қоректенеді? - Қалай ән айтады? Торғайдың артқы жағы қоныр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара қоныр, иек пен тамағы қара, бірақ басы сұр. Торғай - етті құс, қорықпай секіреді, үгінділер, тұқымдар, дөңдер алады. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шик-шик" деп ән салады. <i>Еңбек: балабақша бағиасындағы арамшөптерді жұтуға үйретіп, арамшөптердің түріне құрай ажырата білу қабілетін бекіту.</i> Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек. (дене тәрбиесі) Бүкіл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек – ау ақ серек Жаман-жаман бала аты	Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте ойын жабықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен беткеңсін реттілікпен кжөін қалдағалу. Ауа райын бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Бақылау: бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық, бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан, бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көінін сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. Қимылды ойын: «Қаз қуу» (жаздық халқының ұлттық ойыны). (дене тәрбиесі) Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірілеріне келергі жасамау. Дабыға жылдам назар аудару. <i>Еңбек: гүлдерден гүлшоғын жасау.</i> Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.
--------	--	---	--	---	--

				(Бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүтіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтатын, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. Өз бетімен ойындар: ашық ойындарды-қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалуға үйрету. "Допты ұстаның" - допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастырыңыз. (дене тәрбиесі)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. «Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге және жарықты үнемдеуге үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, экологиялық мәдени дағдылар)			
Түскі ас	Мақсаты: Балаларды дастархан басында әдептілікке, досын сыйлауға, көмектесуге және мазактамауға тәрбиелеу. Тамақтануға дайындық Ойын барысы: Педагог жағдай ұсынады: «Досын қасықты түсіріп алың. Басқа балалар күліп жатыр. Сен не істейсің?» Балалар дұрыс әрекетті таңдайды: • досын мазактамау. • «Уайымдама, бәрі жақсы» деп жұбатқу. • тәрбиешіге айту. Қорытынды: «Дастархан басында бір-бірімізді мазактамаймыз, күлмейміз, досымызға көмектесеміз. Күтілетін нәтиже: Балалар тамақтану кезінде өзара сыйластық пен қамқорлық танытуды үйренеді. (бұлжиктің алдын алу) Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тұтызу. «Күй күмбірі» Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қорық күй қойылып, жайлы орта қалыптастыру			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, сауқатты өмір салты)			
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері.			

Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Үш аю» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Үш аю» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді ажыратуға, үлкен-кіші ұғымдарын бекітуге тәрбиелеу. Балалардың сөйлеу, есте сақтау және сахналау қабілеттерін дамыту. Цифрандыру: Телендіруден «Үш аю» ертегісінің қысқа мультфильм үзіндісін көрсету. Балалар аюларды көлеміне қарай ажыратыды: үлкен аю, орташа аю, кішкентай аю.	Көркем әдебиет "Менің өлкем". Мақсаты: Балаларды Қабыркерім Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінің мазмұнымен таныстыру, өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру. Дидактикалық ойын: "Қазақстан туын тап". Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.	«Бағбаншы» туралы ертегі Мақсаты: Балаларды бағбаншы еңбегімен таныстыру, өсімдіктерге қамқорлыққа, жасауға, еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу; ертегіні тыңдап, мазмұнын түсінуге үйрету. «Еңбекқор бағбан» ертегісі Ерте, ерте, ертеде бір еңбекқор бағбан болыпты. Оның әдемі бағчасында алма, алмұрт, сәбіз, қыяр және түрлі гүлдер өсіпті. Бағбан күн сайын таңертең бағчасына келіп, өсімдіктерді суарып, арам шөптерін жұлып, топырағын қоныстып жүріпті. Бір күні кішкентай Қоян бағшаса келіп: – Бағбан аға, сіз неге күнде бағшадан жұмыс істейсіз? – деп сұрапты. Бағбан: – Өсімдіктерге күтім жасасаң, олар жақсы өседі. Еңбек етсең, еңбегіңнің жемісін көресің, – депті. Қоян бағбанға көмектескісі келіп, су құйғышты алып, гүлдерге су құйыпты. Ал күрші жердегі жалырақтарды жинапты. Балалар да бағшаса келіп, жемістерді себетке жинауға көмектесіпті. Күз келгенде бағшадан қызыл алма, тәтті алмұрт, пайдалы көкөністер пісіпті. Бағбан балаларға: – Бұл – біздің бірлескен еңбегіміздің жемісі! – деп қуаныпты. Балалар еңбек етудің жақсы екенін түсініп, бағбанға рақмет айтты.	Вариативтік компонент Қызықты математика Панно алдында зерттеу жаттығуы. Қаріңіздік сабағы «Баға қаріңіздігі басты назарда» «Үйдегі және көшедегі қаріңіздік ережелері» (суретпен жұмыс, аңғимелеу) «Жедел қызметтердің телефон нөмірлері» (балаларға магнұмат беру, жедел телефон нөмірлерімен таныстыруды жалғастыру) «Құздің сыйлықтарын жинайық». Балалардың ұғымдыда заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жыын сандар туралы түсініктерін қалыптастыру; «он жақ» және «сол жақ» ұғымдарын танытады; Балаларға заттарды бірден, екіден, үштен, төрттен санап алуды; заттарды белгілі сандарға сәйкестендіруді үйрету; бірінші астына бірін екі қатарға тұрғастырып орналашқан заттардың екі тобын салыстыруды, тәндестіруді үйрету; он және сол қол, аяқ, иық сияқты дене мүшелерінің орналасу жағын ажырату біліктерін жетілдіру. Қимылды жаттығу. «Жалауды он-сол қолмен ұстап бұлайық». (дене тәрбиесі) – Қазір көгілдір жалауды он қолдарына алып, жоғары көтеріп бұғандар. Алақай! Жасысын Қазақстан! Жарайсыңдар!	Үш аю» ертегісін сахналау Мақсаты: Балалардың ертегі мазмұнын түсінугін бекіту, кейіпкерлердің рөлін сомдау арқылы сөйлеу, есте сақтау және шығармашылық қабілеттерін дамыту, достыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Шарты: Балаларға Маша, Үлкен аю, Орташа аю, Кішкентай аю рөлдері бөлініп беріледі. Балалар маска киіп, ертегі желісін қимыл-қозғалыс және қарапайым сөздер арқылы сахналайды. Педагог қажет кезде балаларға бағыт-бағдар береді. Цифрандыру: Сахналау алдында телендіруден «Үш аю» ертегісіннің қысқа үзіндісін көрсету. Балалар кейіпкерлердің қимылын бақылап, сахналау кезіне қайталайды. «Құпия заттар» Ойынның мақсаты: құрым-қатынас дағдыларын дамыту, құрыстарымен ортақ міл-табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйе, моншақ, сағат) «құпия заттарды» тартады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпейтін сұрайды. Құпия затты тауыпты болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табады тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды ұрыштық балалардың басқарумен
--	--	---	---	--	--

дүрм жүймәләр • Балаларға ойынның тиын таратылады. • «Дүкен» ойынында дүрм тарарды тандайды (нан, сүт, дәптер) және артықтды алмайды (алтын тәж, 10 ойыншық т.б.). 5. Корытынды – Балалар, балабақшада ар қызметкердің еңбегі бар. Олар біз үшін жұмыс істейді. Сондықтан олардың еңбегін сылайу керек.	«Ту» жапсырмасын жасауды үйрету: көк түсті қағаз бетіне қыран мен күннің кимәлгітерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруды, күн мен күн шуақтарының үстіне тарының, қыранның үстіне қарақұмықты желімінің көмегімен жапсыру арқылы қолдың ұсақ моторикаларын дамыту; Құрастыру іс-әрекеті бойынша мазақты орындам дісі бойынша құрастыруды үйрету;	Сұрақтар: • Ертеңде кім болды? • Бағбан не істейді? • Оған кімдер көмектесті? • Бақшада қандай жемістер мен көкөністер өсті? • Еңбеккер болу дегенді қалай түсінесің?	Педагог бір-екі баладан жалауды қай қолға ұстағандарын сұрайды. – Енді, балалар, жалауды сол қолдарына ауыстырып алыңдар, жоғары көтеріп бұлтандар. Алақай! Жасаасын Қазақстан! Жарайсыңдар! Педагог тағы бір-екі баладан жалауды қай қолға ұстағандарын сұрайды. – Балалар, бүгін біз жалауларды екі қолға ұстап ойнаймыз. Артикуляциялық жаттығу. (қазақ тілі) 1) Ара болсаң, ызында 3-3-3, ж-ж-ж, 3-3-3, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылмай. - Ара қалай дыбыстайды? (3-3-3) - қатты/жай 2) «3е-3е-3е, 3е-3е-3е – бұл шынылы терезе», «3а-3а-3а, 3а-3а-3а – үйдің іші тап-таза», «3у-3у-3у, 3у-3у-3у – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса».	ортақ тл табысуында көмектеседі. (адаптық әлптеі) Шығармашылық жұмыс «Аққаруидағы балықтар» тақырыбында балалар қалаулар бойынша (жасиесу, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру) іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша сурет салудың дәстүрден тыс сурет салу техникасы трафарет арқылы тубкамен салу дағдыларын қалыптастыру Жансыру іс-әрекеті бойынша түрлі кино тасылдарын қолданып, бірнеше бөліктен балықтың дене мүшелерін құрастырып жалсыру, іскердіктерін дамыту Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша түрлі-түсті қамырмен балық формасын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша Табиғат бұрышында гүлдерді күтім еңбектесіңдер ме? Балаларға гүлдің тұқымын отырғызуды үйрету; Күнделікті гүлдің өсуін бақылап отыру. Бөлме гүлдерінің негізгі белгілерімен таныстырып, білімдерін нақтылау.Бөлме гүлдерін салыстыруда, сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты талдау үйрету. 2. Балаларға бөлме гүлдерін күтіп, суаруға тәрбиелену Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөз қорын байыту. 3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге қамқорлық танытуға алауға тәрбиелену.
«Әлемі кілемшелер». (математика негіздері, құрастыру) Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелену. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. Сюжеттік-рөлді ойын: «Шаштараз». Мақсаты: балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әлемілеп жүруге үйрету. Шаш әрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.			Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсат-міндеттер: кеністікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. (математика негіздері, тл дамыту)	
		Педагог балалармен бірге табиғат бұрышындағы гүлдерді күту ережелерін қайталайды: -гүлге кезекпен су құймыз; -суды төкпейміз; -гүлдің жапырағын жұмаймыз; -құралдарды бір-бірімізден тартып алмаймыз; -жұмыстан соң құралдарды орнына қоямыз. Ойын: «Кім ережелі сақтайды?» Педагог әрекетті атайды, балалар дұрыс болса қол шапалақтайды, бұрыс болса қолдарын айкастырады. Мысалы: «Гүлді жұлды» – бұрыс. «Досына су құятын ыдысты берді» – дұрыс. «Құралды орнына қойды» – дұрыс. Корытынды:		

			«Ережені сақтаймыз, кезекпен жұмыс істейміз, табиғатты қорғаймыз!» Құндылықтары: тәртіп, жауапкершілік, ұқыптылық, өзара көмек. (экологиялық мәдениет дәлелі, еңбек ережелі, қырым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме? Қай уақытта гүлдерге су құйып, шандарын сүртесіңдер? (экологиялық мәдениет дәлелі, еңбек ережелі, қырым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Дұрыс жаттығулары (музыка) Музыкалық сабақтарда дем алу жаттығулары жүргізілмейді. Дем алу ән айту кезінде қалыптасады. Дем алу ән айтардың алдында жүргізіледі және музыкалық шумактан кейін жүргізіледі. Сөз ортасында дем алу жүргізілмейді. Біз көңілді балалармыз, Біз орында тұрмаймыз. Ля-ля-ля. (2-рет) Дем алу бір жолдан кейін жүргізіледі және өннің шуматы асықтай орындауы керек. Біз сабырлы балалармыз, Біз апайды тыңдаймыз. Ля-ля-ля	Жанылтып жаттайық. (тіл дамыту, қазақ тілі) 1) Дөп деп, Дөп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қапты қапты. 3) Қырыққа қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марка арқар бар.	Топтар арасында дамытушы пантомима ойыны. «Бір тәулік ішінде не істейміз?» (математика негіздері) Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында тәулік бөліктеріне қатысты уақыттар: «танертен», «күндіз», «кеш», «түн» туралы түсініктерін тиянақтау. Шарты. Балалар төрт топқа бөлінеді. Әрбір топ белгілі тәуліктің бөлігінде болатын қимылдарды пантомима арқылы жеткізеді. Қарсылас топтың балалары тәуліктің бөлігін танып айтады. Егер қарсылас топтар жауапты таппай жатса, белсенді топтың балалары жауапты өздері айтады. Барлық топ осы ретпен жауап береді.	Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды киноды үйрету. (жапсыру)	Қауіпсіздік сабағы «Баға қауіпсіздігі басты назарда» «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік ережелері» (сүретен жұмыс, әңгімеу)
Серуенте дайындық			Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - аяқ райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.		
Серуен	Балаларды серуенте ынталандыру, киімдерін	Балаларды серуенте ынталандыру, киімдерді	Балаларды серуенте ынталандыру, киімдерді	Балаларды серуенте ынталандыру, киімдерді ретімен	

рeтiмeн кнoгe, бapлык түймeлepiнiн кaдaлгaннaн кaдaлaлaу, бiр-бiрiнe кoмeктecyтe yйрeтy. Бакшaдaгы кoкөнiстepдi бaкылaу. (экoлoгиялык мaдeни дaғылaр, кoршaғaн элeмeн тaныcтырy, тiл дaмытy, кoркeм эдeбиeт) (кырыккaбaт, кызылшa, кызaнaк, бұршaк)	рeтiмeн кнoгe, түймeлepiн кaдaлгaннaн кaдaлaлaу, бiр-бiрiнe кoмeктecyтe yйрeтy. Гүлдepдi бaкылaу. (экoлoгиялык мaдeни дaғылaр, кoршaғaн элeмeн тaныcтырy, тiл дaмытy, кoркeм эдeбиeт) (гeopгин, aстрa, кaлeндyлa) Жұмбaк Күлпырca кaдpлeйдi, аялaйды, Күртaca cыпыртышкa жapaмaйды. (Гүл) Бaкылaу: гүлзapaдaгы гүлдepдiн 2-3 түpинiң айрыкшa бeлгiлepiн aныктaудa yйрeтy; oлaрды aғaштaрдaн aжыpaтa бiлy; oлaр кaйдa өceтiнiн бiлy (opмaн, бaкшa т.б.). Күзгi гүлдepдiн сұлулығынa кызығушылықтeн, мaхaббaттeн кapaуғa тaрбиeлeу. Қимылды ойын: «Бакшaдaгы тaуықтaр». (дeнe тaрбиeci) Ағaштaрғa epмeлeп, бeлгiлi бiр жepгe cөкpiп түсyдi yйрeтy. Ойын бapыcындa дocтық кapым-кaтынacты cактaуғa тaрбиeлeу. Еңбeк: бакшaдaгы жұмыc, кoкөнiстepдi aжыpaтy. Бакшaдaгы кoкөнiстepдi aжыpaтy, epceктep мeн жoлдacтapынa бeлceндi тyрдe кoмeк көpceткeн балаларды мaртaтy. Өз бeтiмeн ойындaр: «Кoкөнiстep дyкeнi». Кoкөнiстep мeн жeмiс-жидeктepдi кyмaнaн мyciндeу.	рeтiмeн кнoгe, түймeлepiнiн кaдaлгaннaн кaдaлaлaу, бiр-бiрiнe кoмeктecyтe yйрeтy. Түскeн жaпыpaқтaрды бaкылaу. (экoлoгиялык мaдeни дaғылaр, кoршaғaн элeмeн тaныcтырy, тiл дaмытy, кoркeм эдeбиeт) Жұмбaк Ағайынды бeрi, Шыкca жaсыл, Түcece capы. (Жaпыpaқ) Бaкылaу: aғaштaрдағы жaпыpaқтaрдың aзaйғaндығынa бaлaлaрдың нaзapын aудaрy; жaпыpaқтaр түciп, aйнaлып, түcтepiн өзepтyдe. Жaпыpaқтaрдың мaуcымдық өзepiстepiнe, сұлулығынa cүйiнe кapaуғa тaрбиeлeу. Тaжiрибe: құрғaқ жaпыpaқтaрдың үcтiмeн жyрy. Кoрытынды: жaпыpaқтaр aяқ астындa cуcылдaды. Қимылды ойын: «Тыныш жүгiрiп өт» (дeнe тaрбиeci) Жaпыpaқтaрдың үcтiмeн бeлгiлi бiр yакыттa aқырын жүгiрiп өтy. Epжeнi cактaй отырып (мepгe дeйiн жүгiрiп, кepi кaйтy). Ойындaрғa бeлceндi кaтыcyын тaлaп cy. Еңбeк: түскeн жaпыpaқтaрды aжыpaтy. Бeлгiлeнгeн жepгe түскeн жaпыpaқтaрды тaуapкyшынaн aжыpaтy. Бaлaлaрдың бiрiгiлi жұмыc iстeyiн қaдaғaлaу. Өз бeтiмeн ойындaр: «Жaпыpaқты кiлeм». Бaлaлaрдың бiрлecкeн ойынның кeciлiмдi бoлyын кaдaғaлaу, Бaкылaу.	кнoгe, түймeлepiнiн кaдaлгaннaн кaдaғaлaу, бiр-бiрiнe кoмeктecyтe yйрeтy. Шыпшық cулы бaкылaу. (экoлoгиялык мaдeни дaғылaр, кoршaғaн элeмeн тaныcтырy, тiл дaмытy, кoркeм эдeбиeт) Кoркeм cөз. Сылдырайды мeлдiр cy, Мeлдiр cyғa бeтiндi жy. Тaзылықтын дocы, Cy дeгeнiм ocы. Бaкылaу: бaлaлaрдың нaзapын жaнбырдaн cон жинaлaтын шaлшық cyлaрғa aудaрy. Жaздың yстық күнiндe шaлшық cyлaрдың тeз ciңiп, ал күздe, cалкын түcкeндe aқырын ciңiп кeтeтiнiнe мeн бopтaзy. Тaжiрибe. Cyғa тacтaр мeн жaнғaқтaрды лaқтырy. Мaкcaты: кeйбiр зaтaрдың cyғa бaтып кeтeтiнiн, ал кeйбiрeулepiнiн cy бeтiндe кaлкып жүрeтiнiн бaкылaу. Қимылды ойын: «Бiр aяқпeн жoлдaн cөкiрy». (дeнe тaрбиeci) Ойын aлaндындaғы epжeнi cактaй отырып, бiр aяқпeн aлғa жылжып cөкiрyдi yйрeтy. Еңбeк: балалармен бiрге балабакша алдың жылғы сумен жууды бағызду, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Өз бeтiмeн ойындaр: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ т.б.). Бaлaлaрдың cocылкы ойындaрғa дeгeн қызығушылықтaрын дaмытып, дocтық кapым-кaтынacтa ойнaуғa кaдaғaлaу.	рeтiмeн кнoгe, түймeлepiнiн кaдaлгaннaн кaдaғaлaу, бiр-бiрiнe кoмeктecyтe yйрeтy. Аула cыпырушының жұмысын бaкылaу. (экoлoгиялык мaдeни дaғылaр, кoршaғaн элeмeн тaныcтырy, тiл дaмытy, кoркeм эдeбиeт) Мaкaл-мeтeл. Енбeкciз өмiр – cөнгeн көмip. Бaкылaу: аулa cыпырушының eнбeк cy бapыcын бaкылaу, eнбeк нaтижeciн aтaп көpceтy (тaзa жoлдaр, бaу-бaқшaлaрдa түcкeн жaпыpaқтaрдaн тaзылaу) жaнe oның мaныздылығы, eнбeк құpалдaрын aтaп бopу (cыпырғыш, қaлaқ, күpec, cыпырушы eнбeтiнiн нaтижeciнe ұқыпты кapaғтa yйpетiп, тaрбиeлeу. Қимылды ойын: «Құнан шaбыcы» (кыргыз хaлкының ұлттық ойыны). (дeнe тaрбиeci) Ойын epжeciн cактaуғa (бeлгiдeн cон жyрy, бiрiн-бiрi итepмey) yйрeтy. Жылдамдықпен күш жiгepдi дaмытy. Еңбeк: аула cыпырушыға көмектесу. Бaлaлaрды epceктepгe кoмeктecyгe yйpетy. Еңбeктepгe дeгeн қyтпaрлықтaрын дaмытып, тaрбиeлeу. Өз бeтiмeн ойындaр: дoппeн ойын. Әр бaлaғa дoппeн oйнaтy мyмкiндiгiн бopу. Олaрдың ойын бapыcындa epкiндiк пeнa қyаныш cөзiмiн oтaтa бiлy.
--	--	---	--	---

Берілген ойын такырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мадақтау, ойынға деген қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көкөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.

пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу.
Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс жасауына көмектесу.
Сөздік қорын дамыту.

Серуеннен оралу

Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серуеніне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)

«Жеке бас гигиенасының басты ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керексіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.

«Отбасымен серуендеу» атты тақырыбында көрме ұйымдастыру.

Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.

«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

"Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кенес.

Әдіскер: Аманжол Қалпыбек Ж
Тәрбиеші: Аманжол Бейсенбі З.А
Саз жетекшісі: Аманжол Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛШМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл» еңбеккер жайы-бағабармасы

Білім беру ұйымы
(бағабармаша/ шағын
орталық,
мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Ересек топ

Тобы, топтың реттік
саны, атауы

«Ұлан»

Бағабармашы жасы

4 жастағы балалар

Педагогтің аты-жөні

Бейсенбі 3.А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта
күндерін, айды,
жылды көрсету)

28.09-02.10.2026ж.

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымыздың бақыты аталарымыз, сөнбесін мәңгі сенің, Отан атың!»

Күн тәртібі

Бағабармашы
қабылдау

Танғы сүзгі: бағабармашының терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Бағабармашы жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)

Ата-аналармен
әңгімелесу, кеңес
беру

Ата-аналармен әрбір баланың ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындығы және ұйымдастырылған іс-әрекетке керекті заттар жайлы әңгімелесу.

Мақсаты: Баланы кішікеңестіріп қарастырып еңбек әрекеттеріне үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру, ұжымдылыққа, жауапкершілікке және еңбеккерлікке тәрбиелеу.

Ата-аналарға ұсыныс:

- Ойыншықтарын бірге жинауға үйрету.
- Тамақтан кейін ыдысын орнына апаруға дағдыландыру.
- Гүлге су құюға көмектестіру.
- Кімдерін реттеп қояуға үйрету.
- Жеміс үй жұмыстарына бірге қатыстыру.
- «Сен маған көмектес, мен саған көмектесемін» қалыптасып бірге жұмыс жасау.

«Өңсегі 15 минут»

Күн сайын 15 минутты баланың еңбеккерлік арнасына: ойыншық жинау, үстелді реттеу, гүлге су құю немесе заттарды орнына қою.

Маңызы: Баланың жасына сай, кәсіпсіз тәрбиесін беріп, нәтижесінен гөрі еңбек етуге деген қызығушылығын қалыптастыру.

Қорытынды:

«Еңбекке ерте баулыған бала – ұқыпты, жауапты және өзіне сенімді болып өседі!»

Ата-аналарды үйде еңбек іс-әрекетіне баулуға кеңес беру

"Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.

Денсаулыққа: • ет тағамдары (бөшбармақ, қазы, құрт) – күй-құт береді, • сүт тағамдары (құмыз, шұбат, айран) – ас қорытуға пайдалы, дәрумендерге бай, • нан тағамдары (бауырсақ, шелек) – құт береді.

Өнегелі 15 минут

Балалардың дербес әрекеті (бауырсақты ойындар, үстел үсті әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты: балаларды жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауды және оларды мұқият жөндеуге үйрету (жөнім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Еңбекке баулу (еңбек дағдылары)	"Біздің шкафта тәртіп бар". Мақсаты: балаларды сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде дәлдікке үйрету. Еңбекке баулу (еңбек дағдылары)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыныз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтаудағы ретсіздікті көре білу. (еңбек дағдылары)	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұшыққа іліп қоюды және ұқыптылыққа үйрену. Еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмегісімен бірге) Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету. шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары)
	Қ.Р.Әнураны Қайыңсәйік сабағы Балаларды жедел қызмет нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төменше жасардай кезінде телефон созу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төменше жасардайларда телефон созу скриптітерін әзірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон созу жаттығуларын жүргізу.	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" "Қайда барсан – соны табасың" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын алаңының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек.	Ұлттық ойын «Асықтың тиісін ойлау» Бір топ бала, жасатар жылынып келіп, тегіс жерді тандап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1—1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көп» деп атайды. Сонда ойынушылардың өзара келісімі бойынша көненен 4—5 м. не одан да көп мөлшерде асық атыптын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты атыптын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сана шіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады.	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" Қайыңсәйік сабағы «Машинамен сақат» Мақсаты: Далада жүру ережелері және жоғары белгілері бойынша балалардың біліктерін бекіту. Қалданаптын көрнекіліктері: Ойын алаңы, фотикалар. Ойын барысы: Балалар ойын алаңында ойында бастап келті. Жоғары белгілерін қасында өтіп бара жатып, тоқтап, ар белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол	Бес табын. (асық ойыны) Ойыншылар тегіс жерді тандайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жасалатын асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табында тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартыды. Ойыншылар шеңбер кірмей (бастап) ортадағы асықты түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.
	"Қатарға тұрып биілейік" жаттығуы. (музыка) Мақсаты: балаларды жаттығу барысында ығраққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене	Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.	Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сана шіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады.	"Менің жаңуым" фотосуреттерді қарастыру. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: байланыстырып сөйлеу қабілетін жетілдіру, сөздік қорын молайту;	"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсаты: балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру, зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жүк машинасы, темсе, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ,

	мүшелерін қозғауға машықтандыру, қабылдау, зерек болу қабілеттерін, вестибулдр алпаратын дамыту. Жаттығуды көңілді әуен жазбасын қосып өткізуге болады. Катарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік. Басты оң-солға бұрып, Қос иықты көтерейік. Катарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік. Жоғары қол көтеріп, Бұлғап, төмен түсірейік. Катарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік. Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шаталақтап жүрейік. Д. Ахметова. "Құрылыс ойындары "Жануарларға арналған бағабакша", "Құрышқатарға арналған үй".	«Таласпайық, тату ойнайық» – ойын Тамактану кезінде! Мақсаты: Балаларды бір-бірімен таласпауға, итермеуге, ұрыспауға, кезек күтуге және тыныш қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Ойын барысы: Педагог жағдайт айтады: «Досыммен бір затты бірге алғыларын келді. Екеуін де бірінші болғын келесі. Не істейсің?» Балалар дұрыс әрекетті көрсетеді: • таласпаймын; • итермеймін; • кезек күтемін; • досыммен бөлісемін; • «Алдымен сен, кейін мен» деп айтамын. Қорытынды: «Таласпаймыз, төбелеспейміз, кезек күтеміз, бір-бірімізге көмектесеміз!» (булингтің артын алу)	Ойыншы асыққа дәл тігізін, оны көңбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта алады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы алады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірқат көннен шығарса алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасшылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта бастаптып, жалғаса береді.	туыстарға деген сүйіспеншілікті арттыру. Фотосуретте бейнеленген отбасы жайлы әңгімелеу Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?" (көркем әдебиет) Мақсаты: көркем сөзді манерлеп айтуға дағдыландыру, ұсақ қол моторикасын дамыту, бағалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз көмекші болып жүреміз, (Бас бармақтарды көрсету) Жөнімізді кезегімен түреміз. (Женді түргенге еліктеу) Қолға табақшаны алып, (Саусақтарды созып, екі алақанды, айкастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз. Кесе - екі қос алақандай, (Саусақтарды қосып, бірыңғай бүткіп, екі қолды қырынан қосып, "тербету") Шұңғыл алтын айдай. Қолға кесені алып, (Жұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып, айналыру) Айналырып, жуып береміз. Д. Ахметова.	жеңіл машина т.б. Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі: - Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды канат сияқты сермейміз. Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады.
Танертенгі жаттығу		1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар қолдарын алдырына созып, алақанларын ашып-жұмады; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталаналды). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталаналды және 4 рет қайталаналды). 3. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен онға бұрады 3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталаналды және 5 рет қайталаналды). 4. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында			

- 4.1. Қолдарын жандарына созады;
4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталаналы)
5. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, кол төменде
5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу
5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталаналы).
(дене тәрбиесі, салдауатты өмір салты)

Танты ас

«Үнемді тұтыну»

Қолдарын жуу барысында сұйық үнемдеуге және жасарлықты үнемдеуге үйрету

Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасығы мен шай қасығын, шаншықын); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен

тиянақтылық қажеттілігі.)

Біздерде бар қасықтар

Сикырлы екен құралдар.

Міне — қасық, міне — ас.

Еш нәрсені қалмас.

Осы сөздерден кейін, балалар танты астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындайтын дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындайтын дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қылықадам ханшасы». Жер-Ана, саған мын алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. (тыл дамыту, қазақ тілі)	«Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойда түйеміз. Денсаулықты арқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (Шенбер құрып, қайталайды). Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тыл дамыту, қазақ тілі)	«Достық шенбері» Мақсаты: Балалар арасында жарымды қарым-қатынас қалыптастыру. Барысы: Серуенте шығар алдында балалар шенберге тұрып, қасындағы досына бір жақсы сөз айтады: «Сен менің досымсың», «Саған көмектесемін», «Бірге ойнайық». (буллингтің алдын алу)	- Қайырлы таң, Алтын күні! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам. Алтын күз жайлы әңгімелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тыл дамыту)	«Мақпал сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шенбер құрып отырады, ал бір бала шенбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жақсы қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (ақпараттық әдіс). (қоршаған әлеммен таныстыру, тыл дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Күзгі жолдар үстіндегі ойындар". Мақсаты: балаларды кіші және үлкен қадаммен жүгірту, тақтада көлденеңнен еңбектеуге үйрету. "Көңілді еңбекте" кимылды ойыны. «Қайда барсаң — соны табасың» дамытушы	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз". Мақсаты: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту, "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?"	Дене тәрбиесі "Еңкіс тақтадан үстімен жүреп жеру". Мақсаты: балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктелі", "Түзелі", "Тік тұр" сөздерімен кимылдарды бұжықтап орындауға үйрету. "Чемпион" кимылды ойыны.	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық іс-әрекет "Санрауқұлақтар". Тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасалу, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып	Дене тәрбиесі "Тақтай үстімен біз қалай жүре білеміз". Мақсаты: балаларды екі аяқпен секіру (2-3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); он және сол қолымен көлденең нысанаға (2-2,5 м қашықтықтан) допты дәлдікпен лақтыруға үйрету. "Кім шақырғанын анықта" ойыны

ойын. (математика негіздері) Максаты. Балаға өзінің қарсы алдындағы кеністіктің жақтарын тануды үйрету. Шарты. Педагог бөлменің әр жеріне жеміс пен көкөністердің нақпіндерін салады. Мысалы, шафтың жоғары сөресіне, төбеден жіпке байланған, төменгі сөреге, терезенің алдына, тағы басқа жерлерге. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісі Максаты: Балаларды «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді ажыратуға, оқиға желісін ретімен айтуға үйрету; балаларды сақтыққа, анасының сөзін тыңдауға, бейтаныс адамға есік ашуға тәрбиелеу.	сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемомарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемомекте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырақты жатығу "Бұлғақ". Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз". Шығармашылық іс-әрекет "Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жасамыру, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. "Күй тыңдайық, балақай!" Балаар күйді тыңдай отырып шығармашылық іс-әрекеттерді орындайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояп, қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетіне күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> жапырақтың толық пішіні алынғанға дейін немесе жайылған пішінінің жиектері иілгенге дейін сығылмай. <i>Жансыру іс-әрекеті бойынша</i> түрлі түсті қағаздарға жапырақ бейнесін салып, кино және жапсыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен
Математика негіздері "Күзгі жапырақтар шоқтары". Максаты: балалардың заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жиындар жөніндегі түсініктерін қалыптастыру. Дамытушы жатығу "Күзгі бояу". Шығармашылық іс-әрекет <i>сурет салу, мүсіндеу, жасамыру, құрастыру</i> Бейнеленген күздің дайын суреттерін бояу, жапырақтарды қиып жапсыру, жапырақ бейнесін мүсіндеу, Бұтақтардан құрастырылған ағаш құрастыру дағдыларын қалыптастыру «Күй күмібірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қызақ күйін қою	жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> сопақша жан жартылай дөңгелек пішіндерден тұратын бейненің суретін салуға дағдыландыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> екі бөлшектен тұратын заттарды мүсіндеу біліктерін нығайту; мүсіндеудің есу, жалпайту, ойық жасау әдістерін жетілдіру; жұмыс кезінде қырынауышты дұрыс пайдалануға үйрету; қол бұшықтарын дамыту; <i>Жансыру іс-әрекеті бойынша</i> санырауқұлақты екі бөлшектен құрастыру арқылы конструкциялық тәсілмен жапсыруды үйрету. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналыра білу дағдыларын бекіту
Көркем әдебиет "Алтын күз". Максаты: балаларды "Алтын күз" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, тапқырлық мұқият тыңдауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Жапырақтарды ажырат". «Күз» тақырыбына мнемомекте бойынша әңгіме құрау. (қазақ тілі, тіл дамыту) Педагог күз мезгілі бейнеленген суретті көрсетеді. Суретте балалар орман ішінде серуендеп келеді; көшіпкермен ресенке етіяге, күртеше киіп алған, қолдарында қошпашыр мен санырауқұлақтар салынған себет, бұлтты аспан, жаныр себепел тұр, жапырақтар түсіп жатыр, орман сап-сары. Ән салу Б. Бейсенованың «Алтын күз» әні. (музыка) (ән, сөзі: Бота Бейсенов) Әнді хор мінбесіне барып айтады. Үнтаспаға қосылып, шуматын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Музыкалық жетекші әнге дирижерлік қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды.	

	нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Құрастыру іс-әрекеті бұтақтардан күзгі ағаштар құрастыру іскерліктерін дамыту. «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою				
Серуенге дайындық	- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу; (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, бұлжытпін аяғын алу)	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;			
Серуен	Күн-жылу мен жарық көзі. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. - Күнге қарағанда, өзіңді қалай сезінесің? - Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қояды сұрайды. Біраз уақыттан кейін, балалар	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. “Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік” жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрледі жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз. - Мен “жел қатты соғып тұр” десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.	Суды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балаларға сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екендігіне көз жеткізу; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы. Судың қасиеттеріне көңіл аудару. Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоназытқыштан мұздар текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шайнекте су қайнатылғанда). Су күннің көзінде ысықтайды. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, сондықтан	Мысықты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау машықтандыру; есте сақтау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға, деген қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Көркем сөз. “Мысық”. Үстінде үйдің Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. Басалмақ болып, Ыршыды мысық. Жағт берді торғай, Пыр етіп ұшып.	Аспанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап, бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсас екендігін байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейінін, бақылау қабілетін дамыту. Көркем сөз. “Аспанда”. Аспан маңға толып кетті - Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шоша болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзаліев Еңбек әрекеті: ағаштан құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсаты: құрадарды қолдануды үйрету, еңбек бйіктігімтерін

күн көзінде тұрған тас көленкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді. Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау. Еңбек талғамдары: кіші топ балаларына ойын дұмақтарын жинауға көмектесу. Максаты: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйіпшілікке тәрбиелеу. Ұлттық ойын "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Ойын мақсаты: балаларды ойын ережесіне сай ойындауға машықтандыру; зеректікке, қырағалдылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығалды да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ	- Мен "жел бауу соқты" десем, сендер түтікшете ақырын үрлеп, бауу желді білдіресіңдер. Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсаты: аула сыртұрғыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппараттың дамыту, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналырамыз. Д. Ахметова. Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын бақыталап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің	жазда адамдар шомылтуға барады. Қыста су қар, мұз күйінде болу мүмкін, ұстаса - өте суық. Суды үнемді тұтыну дағдыларын қалыптастыру, түсінік беру "Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, арқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту. - Балалар, шайды біз сұйыққа жатқызыамыз. Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіңдеріңші керейік. Педагог балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды. Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад. Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеге көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стакандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады. "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделденіп жүгіруге баулу; балалардың тілі байлығын	Біріктен жерге топ ете түсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. Б. Соқпақбаев Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қомыстарды жинап, шығару. Мақсаты: еңбексүйіпшілікке тәрбиелеу. Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек (дене тәрбиесі) Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қидам. 1 - ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек-ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстақұн қолдары ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. "Кім қашпаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларда белгі бойынша әрекет ету білділіктерін дамыту, он	Әдісмет. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалғартып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі сен қайласың?" - деп, үш рет сұрайды. Сонғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынатын тұрған "қу түлкі": "Мен мыңдаймын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды мергеншікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады. Өз бетімен еркін ойын әрекеті,
--	--	--	---	--

	сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек Өз бетінше еркін ойын әрекеті, аланды шығарылған материалмен ойындар. "Шенберді дәлде". Мақсаты: нысанаға дәлден тигізуге жаттықтыру.	жылжып жатқанын бақылайды. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" кимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибулалар аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: кимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі кимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Ұзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алаңында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Жыланша" кимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: бастаушының және бір-бірінің сонынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүтіре білу қабілетін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: кимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі кимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүтіруді, түсті тануды жаттықтыру. Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, кимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.	шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: кимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі кимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Суды және энергияны үнемді тұтыну дағдыларын қалыптастыру, түсінік беру (мәдени-экономикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, экологиялық мәдени дағдылар)				

Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек ерекеті)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру; Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек ерекеті, дене тәрбиесі, салыстырмалы өмір салты)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек ерекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Күй күмбірі» Іс-әрекет басталар алдында қазар, күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтымақ көңіл-күй қалыптастыру Тіл дамыту "Күз туралы тақпақты құрастыру". Мақсаты: балаларда тақпақ, өлең туралы негізгі ұғымдар қалыптастыру, көркем сөз үлгісінің қара сөзден айырмашылығын таныту; "күз мезгілі" ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістері, құбылыстарды пысықтау. Жаттымақ жаттығуы. "Күз суық, сары көйлекті". Шығармашылық іс-әрекет «Күз ханшайымы» тақырыбында балалар қалауларды бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жасиыру құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> күз ханшайымының көйлегіндегі жапырақ суретін мақта таяқшаларымен нүкте арқылы салу.	Саусақ тейлеу: «Қасқыр мен жемі лас» Мақсаты: Балалардың ертегі мазмұнын түсінуін бекіту, кейіпкерлерді саусақ қимылдары арқылы бейнелеу, сөйлеу және есте сақтау қабілеттерін дамыту; сартыңда, тәртіпке тәрбиелеу. Шарты: Балаларға ешкі, жемі лас және қасқыр бейнеленген саусақ құрыштарды беріледі. Педагог ертегі желісін баяндап отырады, ал балалар сәйкес кейіпкерді саусағына киіп, оның қимылын көрсетеді. Кейіпкерлердің қаралайым сөздерін қайталайды. Қаріңсіздік сабағы "Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. Мақсаты: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Балаларды өрт қаріңсіздігі ережелерімен танытыру Ұлттық ойын «Асықты тігін ойнау» Бір топ бала, жастар жылынып келіп, тегіс жерді тандап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге	Кітап бұрышында: өткен таңғылымдар бойынша суреттерді қару, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Қаріңсіздік сабағы Балаларды жедел қызмет немірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төменше жасадай кезінде телефон созу нұсқаларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төменше жасадайларда телефон созу суреттерін азырлау және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон созу жаттығуларын жүргізу.	Вариативтік компонент Қызықты математика Панно алдында зерттеу жаттығуы. «Үйшік» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Үйшік» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді ажыратуға, олардың іс-әрекетін түсінуге үйрету, достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Пифрландыру: Теледидардан «Үйшік» ертегісінің қысқа мультфильм үзіндісін көрсету. Балалар кейіпкерлерді атап, оқиға желісін еске түсіреді. ЖИ: Теледидардан ЖИ көмегімен дайындалған үйшік және ертегі кейіпкерлерінің балаларға арналған суреттерін көрсету. Балалар кейіпкерлерді танып, олардың ретін анықтайды. Сюжеттік-рольдік ойын: «Дүкен» Мақсаты: Балаларды ақшамен таныстыруға; жасақтау; Ақшаны еңбектің арқасында табылатынын түсіндіру:	Театрландырылған ойын: «Еріншек егішті мен еңбеккер құмырсқа» Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіну, кейіпкерлердің әрекетін сипаттау арқылы балалардың сөйлеу, есте сақтау және шығармашылық қабілеттерін дамыту; еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Шарты: Балаларға егішті, құмырсқа, дөңдер, күн рөлдері бөлініп беріледі. Балалар маска немесе атрибуттарды пайдаланып, ертегі желісін қимылмен және қысқа сөздермен сахналайды. ЖИ: Теледидардан ЖИ көмегімен жасалған еңбеккер құмырсқа мен егіштің суреттерін көрсету. Балалар кейіпкерлерді атап, олардың әрекеттерін сипаттайды. «Досымның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: баланың жақсы жастарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қатары бойынша бір баланы тандап алып, оны шеңбердің ішіне отыратындай және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жасуштарынның

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша адамның пішінін мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Жасыру іс-әрекеті бойынша түрлі түсті қағаздарға жапырақ бейнесін салып, кино және жапсыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; Құрастыру іс-әрекеті бұтақтардан күзгі ағаштар құрастыру іскерліктерін дамыту.	бөледі. Әр жазының қиықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1—1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көп» деп атайды. Сонда ойыншылардың өзара келісімі бойынша көннен 4—5 м. не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа іру арқылы анықтайды. Сақасы алты түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады.	тәрбиелену. «Дұрыс – бұрыс» дидактикалық ойыны «Зан мен тәртіптің» қағидағы Мақсаты: Балаларға топта, отбасында және қоғамдық орындарда сақталатын қарапайым тәртіп ережелерін ажыратуға үйрету, сыйластық пен жауапкершілікке тәрбиелену. Барысы: Педагог балаларға әртүрлі жағдаяттардың суреттерін көрсетеді. Балалар әрекеттің дұрыс немесе бұрыс екенін анықтайды. Жағдаяттар: Үлкендермен сәлемдесу – дұрыс. Кезек күту – дұрыс. Досын итеру – бұрыс. Ойыншықты тартып алу – бұрыс. Досына көмектесу – дұрыс. Ойыншықтарды орнына жинау – дұрыс. Біреуді мазақтау – бұрыс. Кешірім сұрау – дұрыс. Қорытынды: Педагог: «Ережені сақтаймыз, бір-бірімізді сыйлаймыз, тату және тәртіпті боламыз!» деп қорытындылайды. Күтілетін нәтиже: Балалар дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажыратып, қарапайым тәртіп нормаларын сақтауға үйренеді. (заң мен тәртіпті)	• Сатып алу, төлеу, қайтарым алу дағдыларын үйрету; • Дұрыс таңдау жасауға баулу. Қажетті құралдар: • Ойынның ақша (қағаз, тиын түрінде); • Сөрелер (кітап, нан, жеміс-жидек, сүт, ойыншық, дәптер); • «Баға кестесі» (мысалы: нан – 2 теңге, сүт – 3 теңге, ойыншық – 5 теңге). Ойын барысы 1. Рөлдерге бөлу • Сатушы; • Сатып алушылар; • Кассир (ақша қабылдайды). 2. Сатып алу процесі • Сатып алушы: «Сәлеметсіз бе! Маған нан беріңізші.» • Сатушы: «Нан – 2 теңге.» • Сатып алушы ойыншық ақысын береді. • Кассир ақша қабылдайды, қажет болса қайтарым береді. 3. Қатеілік табу Кейде сатушы арттық баға айтады немесе сатып алушы жеткіліксіз ақша береді. Балалар оны байқап, дұрысын айтады. 4. Жапақы түсіңізі Тәрбиеші: «Сатушының еңбегі үшін дүкен иесі жапақы төлейді. Ол жапақысын үйіне, отбасына, қажет заттарға жұмсайды.» Қорытынды – Ақша еңбектің арқасында келеді. – Ақшаны дұрыс сату керек. – Ақшаны қажет затқа ғана жұмсаған дұрыс.	қайталанбаудың ескертеді және өз үлгі ретінде осы баланың жазғанды қасиеттерінің бірін әңгімелей береді. Ойын осылай жалғасады. (адамдық әліптесі) Шығармашылық іс-әрекет «Кіріптерге алма жинап берейік». тақырыбында балалар қалпаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша қылқалам арқылы алма мен алмұртты бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, пішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасының шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту, жана аралас түстердің атауларымен таныстыру, Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беру, бөлшектерді саусақтың және қырнауыштың көмегімен кетіре отырып, екі қолмен мүсіндеуге дағдыландыру; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалана отырып, қол бұшықтарын дамыту, заттың пішіні мен пропорциясына назар аударып, негізгі ерекшеліктерін байқауға және атауға үйрету. Жапсыру іс-әрекеті бойынша алма және жапырақ кінә үлгілерін қағаз бетіне жапсыруды үйрету отырып Құрастыру іс-әрекеті үлгі схема бойынша құрастыруды үйрету, себет салу туралы балалардың
Сюжеттік-рәлді ойын: «Кішкентай сатушы». Мақсаты: балаларды сатушы ойынымен таныстыра отырып, қыржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың сақасын, көлемін қарау, көзбен көріп ойлауды) қалыптастыру.	Ойыншы асыққа дәл тігізін, оны көңбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта алады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы алады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жастаққан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасатындар бір-бірінен көнге қайта асық тігіп, ойын қайта бастаптып, жылдаса береді.	Ойыншылардың асықтарды біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасатындар бір-бірінен көнге қайта асық тігіп, ойын қайта бастаптып, жылдаса береді.	Ойыншылардың асықтарды біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасатындар бір-бірінен көнге қайта асық тігіп, ойын қайта бастаптып, жылдаса береді.	Ойыншылардың асықтарды біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасатындар бір-бірінен көнге қайта асық тігіп, ойын қайта бастаптып, жылдаса береді.

				ойларын жетілдіру, зейінді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту «Күш күмбір» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін кездесу күнін қою	
Балалармен жеке жұмыс	Көркем сөзді жаттау жаттығуы. (көркем әдебиет) Мақсаты: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Бақшада" Көңілді бар бада, Бақшаға, баққа еңсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз атқеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жанылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлгейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев."	Жанылтпаш жаттайық. (тіл дамыту) 1) Дөп деп, Дөп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қапты қапты, Қапты қапты. 3) Қырыққа қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марка арқар бар.	Пропорцияларды сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу)	Артикуляциялық жаттығу. 1) Ара болған, ызында 3-3-3, ж-ж-ж, 3-3-3, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (3-3-3) - қаттықжай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші таң-тәзә», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрескен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса.	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. (математика негіздері) Балалардағы мүдістілік ережелері https://uofti.be/FxUX602V1U
Серуенге дайындық		Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. «Кім біріңші дайындалады?» – қимылды ойын Серуенге дайындық 4 жас Мақсаты: Балаларды киіну кезінде кезек сақтауға, таласпауға, бір-біріне кедергі жасамауға және көмектесуге үйрету. Ойын барысы: Педагог балаларға киіну ретін көрсетеді. Балалар киімдерін асықпай, кезекпен киеді. Бір-бірін итермей, досына қажет болса көмектеседі. Шарты: Кім киімін дұрыс киіп, заттарын жинаса, «Мен дайынмын!» деп айтады. Басқа балалар оны қол шапалақтап қолдайды. Қорытынды: «Біз таласпаймыз, бір-бірімізді күтеді және досымызға көмектесеміз». (өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, бұлжынғиң адың алу)			
Серуен	Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл	Бұтақтарды бақылау (итмұрын, сирень, кара жемісті шетен, мойыл). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл	Жеміс ағаштарын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Тақпақ.	Торғайды бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: торғайдың пайда	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабыдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шапбарын, бас киімі мен бөгенкесін реттілікпен киюін

	дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын иіселері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті, шырша – иіселері қысқа және оңша ашық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын «Бос орын». (дене тәрбиесі) Жүгіту, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. <i>Ембек: құстарды тамақтандыру. Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру.</i> Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнай білу қабілетіне тәрбиелену.	дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Өсімдіктің тікенетіне байланысты аталған. Жемісін жұлып алсаң, тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын) Онан көз ашылды, жапырақтары өткір, шұбар келген. (Шетен ағашы) Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу, оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелену. Қимылды ойын: «Белгіні тыңда».	Жеміс біткен бау-бақша, Жемін жайлы жан-жаққа. Бақта құстар сайрады, Құйқылжытып сан-саққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып. Арам шөпті жұламын. Бақылау: ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки), Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайды, тек піскен жемісті жеу керек екенін түсіндіру. Қимылды ойындар: «Қоян мен қасқыр». (дене тәрбиесі) Мәтінін сөздігімен сәйкесінше әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қатысымен бастау. Аланның бойымен қозғалу. <i>Ембек: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру»</i> Топ алаңындағы құмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тозаңдықта және ретке келтіру әдетін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: тақырыпқа берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға деген қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін бекіту.	болу ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жалын белсендіру. Бақылау барысы: - Торғай қандай? - Ол немен қоректенеді? - Қалай ән айтады? Торғай - кішкентай құс. Торғайдың арқасы жағы қоныр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен канаттары қара қоныр, иек пен тамағы қара, бірақ басы сұр. Торғай - епті құс, қорықпай секіреді, үгінділер, тұқымдар, дандар алады. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шик-шик" деп ән салады. <i>Ембек: балабақша бақшасындағы арамшөптерді жұтуға үйретіп, арамшөптердің түріне қарай ажырата білу қабілетін бекіту.</i> Өз бетімен ойындар: ашық ойындары-қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалуға үйрету. "Допты ұстаныз" - допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастырыңыз. (дене тәрбиесі)	қалағалау. Ауа райын бақылау (экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Бақылау: бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық, бұлтты және жандыбырлы күндер – сұр аспан, бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. <i>Қимылды ойын: «Қыз қуу» (қызға халқының ұлттық ойыны).</i> (дене тәрбиесі) Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Аланда дұрыс қозғала білу. Бір-бірілеріне кедергі жасамау. Дабыла жылдам назар аудару. <i>Ембек: гүлдерден гүлшоғын жасау.</i> Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін көшемен тптеу. Өз бетімен ойындар: «Сүйәкті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <i>Суды және энергияны үнемді тұтыну дағдыларын қалыптастыру, түсінік беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</i>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Жеке бас гигиенасының басты ережелері», «Достарымыздың арасында	«Отбасымен серуендеу» атты тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кенес.

өзімізді қалай ұстау керектігі? тақырыптарында әңгіме жүргізу.

Қызылорда облысы

Төменгі аудан әкімдігі

Ақмола облысы

Ақмола облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Әдіскер:

Қалыбек Ж

Тәрбиеші:

Бейсенбі З.А

Саз жетекшісі:

Иманходжаева С

Мәселелер

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Мәселелер

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Мәселелер

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Мәселелер

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Мәселелер

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Мәселелер

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

Қызылорда облысы

ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» Жобасжай-балабақшасы			
Топ/сыныпы	Ересек топ			
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»			
Балалардың жасы	4 жаснағь балалар			
Педагогтің аты- жөні	Бейсенбі 3.А			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.10-09.10.2026ж			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Дүген жердей жер болмас, түген елдей ел болмас!»			
Балаларды қабылдау	Біртұғас тәрбие бағдарламасы аясында ТӨУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ «Адал азамат»			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Таңғы сүзгі: Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тыл дамыту) Әңгімелесу. Егерде бала ауыртқан болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру. «Бала өмірінде дарумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. Ата-аналарды мазаалап жүрген сұрақтарға жауап беру. Әңгімелесу "Баланы енбекке тәрбиелеу". Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстай керек?» Ата-анаға кеңес: «Ұлттық тағамның бал денсаулығына пайдасы» Денсаулыққа: • ет тағамдары (бешбармақ, қазы, қарта) – күш-құат береді, • сүт тағамдары (қымыз, шұбат, айран) – ас қорытуға пайдалы, дарумендерге бай, • нан тағамдары (бұдырсақ, шелек) – құш береді. Әңгімелесу "Баланы енбекке тәрбиелеу". Психолог кеңесі.			
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сүмен бұрку".	"Орындаықтарды жуу". Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындаықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртп.	Табиғат бұдырындағы кезекшілік күні бойы балалар тірі объектілер үшін жауапкершілікті сезінетіндей етіп ұйымдастырылуы тиіс. Егер олар танертен барлық нәрсені жасаса (балықты	Балалардың енбекке деген дұрыс кезқарасын қалыптастыру, өз- өздеріне қызмет етуге үйрету, бір-біріне келергі жасамай енбек етуге үйрету.
	"Оқу қызметіне дайындық". Мақсаты: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою,			

және тағы басқа әрекеттер)	деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, енбек дағдылары)	орындарына қоюды үйрету. Енбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу." (енбек дағдылары)	тамақтандырып, гүлдерді суарып, торды тазартуды және т.б.), содан кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті жоқпай қалады, сондықтан мұғалім балаларға күні бойы міндеттерді бөлуге көмектескені жақсы: балықты танертен тамақтандыруға болады, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Мұғалім балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге деген ұмтылысты дамытады. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру енбек дағдылары)	өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көленкеге төзімді өсімдіктерді жалпырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, енбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, отан қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	қажет болса оларды сабақтан кейін орнына жинау. (енбек дағдылары)
ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шығару. (тың дамыту, қазақ тілі) «Елімнің туы» Мемлекеттік ту туралы мағлұмат беру; асықтан тудың бүткіл бейнесін құрастыруға үйрету; саясаттың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру; балалардың тілін дамыту және сөздік қорын молайту. Қазақтың ұлттық мәдени құндылықтарын құрметтеуге тәрбиелеу.	Қаріңіздік сабағы Төтенше жағдай кезінде жедел қызметтерге телефон сөз сқруинері Тақырып бойынша телефон нөмірлерімен таныстыруды жалғастыру. Бейтаныс адамдарға телефон арқылы сұрақтарға дұрысжауап беру мүмкіндігі туралы, өрт сөндіру бөліміне дұрыс қоңырау шала білу және жедел жәрдем қызметіне дұрыс қоңырау шала білу дағдыларын қалыптастыру	Құй күмбірлі "Құй тыңдайың, балақай!" балалардың күйін тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка) «Менің Отаным» – әңгімелесу «Заң мен тәртіп» қағидамы Мақсаты: Балалардың Отан, туған жер, отбасы туралы түсініктерін кеңейту; елін, жерін құрметтеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.	Барысы: Педагог балалармен Қазақстан туралы әңгімелеседі. Қазақстанның рәміздерін көрсетеді: Ту, Елтаңба, Әнұран. Сұрақтар:	"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу. (танымадық дағдылар, математика негіздері) Мақсаты: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.	Қаріңіздік сабағы Балаларға арналған негізгі ережелер: Балаларға күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка) "Құй тыңдайың, балақай!" балалардың күйін тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка)

	танымстыру. • Еңбектің маңызын түсіндіру. • Өз арманы мен қалауын айтуға үйрету. Қажетті құралдар: • Мамандықтарға арналған атрибуттар: • Дәрігер – халат, ойынның стетоскоп. • Мұғалім – тарта, кілт. • Өрт сөндіруші – каска, ойынның шланг. • Құрылысшы – каска, кірпіш ойынның. • Аспаз – алжапқыш, ыдыс-аяқ. • Полиция – фуражка, жезгі. • Суреттер немесе карточкалар (ар мамандықты көрсету үшін). Тәрбиеші: «Балалар, әр адам өскенде бір мамандық иесі болады. Мамандық иелері бізге көмектеседі: дәрігер – емдейді, мұғалім – оқытады, өрт сөндіруші – адамдарды құтқарады. Ал сендер өскенде қандай маман болғыларың келеді?» Балалар карточкалардан қалаған мамандығын таңдайды, өз ойларымен бөліседі.		суретті құрастыра білуге үйрету, тейімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөлшектерін тандағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).	Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? Қазақстанның қандай рәміздерін білесің? Отанымызды қалай құрметтейміз? Қоғамдық жерде қандай тәртіп сақтаймыз? Ойын: «Рәмізді тап» Педагог Ту, Елтаңба, Әнұранға қатысты суреттерді көрсетеді. Балалар тынып, атауын айтады. Қорытынды: «Қазақстан – біздің Отанымыз. Отанымызды сүйеміз, үлкендерді сыйлаймыз, тәртіп сақтаймыз!» Күтілетін нәтиже: Балалар Қазақстанды өз Отаны ретінде таниды, мемлекеттік рәміздер туралы баспалық түсінік алады және қоғамдық тәртіптің маңызын түсінеді (қатақ тілі, тілі дамыту, заң мен тәртіп) Қауіпсіздік сабағы «Үйдегі қауіпсіздік ережелері» Үйдегі қауіпсіздік ережелерімен танымстыруды жоспарлау: Үшкір заттарды қолданбау, электр құштын пайдаланбау, терезеден құрқанды, су қолмен секиртпеген ұстамау т.б (суреттермен жұмыс, танымстыру, көрсету)	Құралдары: түрлі түсті және биіктігі түрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған үйді табуға тырысады. Дұрыс талқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді. Ойын «Досыңа көмектес» Мақсаты: жанашырлық танытуға баулу, көмек көрсету және қолдау дағдыларын дамыту, құрастырарының әрекетін түсіне білуге үйрету. Материалдар: жағдаяттардың суреті немесе сипаттамасы бар карточкалар (қалауы бойынша). Ойын барысы: педагог балаларға көмек қажет ететін әртүрлі өмірлік жағдаяттарды ұсынады. Мысалы: «Бала құлап қалып, жылап жатыр» «Досың конструкцияны жинай алмай отыр» «Баланы ойынға қоспайды» Балалар әрбір жағдайға не істеуге болатынын талқылайды. Содан кейін ұсынылған жағдаяттарды рөлдік ойын түрінде ойнап, қалай көмектесуге болатынын көрсетеді. Педагог сұрақтар қойып, талқылауға бағыттайды: «Бұл бала не сезінді?» «Сен оған қалай көмектесе аласың?» «Көмек көрсеткеннен кейін ол өзін қалай сезінеді?» Ойыннан кейін ортақ талқылау өткізіледі. (бұлжизгінің алдымен алу) балконда ойнамай жүр. 6. Үйде өзге адамға еск ашу. 7. Қолын төмесе – аяқ-аяққа аяту. Дидактикалық ойын: «Көлемкестің таңы» (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: балаларды әр құштың көлемкестің тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. Асық ату (қан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырқақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтар (сақмен) қалған асықтарды шертіп алады. Басты ширты ұқсас асықтарды ғана алады. Басқа асықтарға тиізбей атып алмағанды. Ойын осылай жалғаса береді. Еркін ойындар Мақсаты: балаларға ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.
--	--	--	--	---	---

Танертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны колмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-он қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны он қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-он аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-он аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерленіп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-онға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Танты ас	Балалардың беті-қолдарын жұтызып танты асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу Танты асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Судың тамшылары» Мақсаты: суды бағалауды үйрету. Тәрбиеші: • «Құранды жатсақ – тамашы сапалақпыз», • «Ашық құлдырасақ – тамашы жасаламыз». (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз, экологиялық мәдени дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық	Күй күйбірі "Күй тымдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка)	- О, керемет қандай тамаша! Тан атты гой бүгін басқаша! Жанаша көңіл күймен қарайық! Достарымызға жылудық сыйлайық! Жомарт күз тақырыбында әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	- Қайырлы күн, Шуақты күні! Қайырлы күн, Көк аспан! Қайырлы күн, достарым! Қайырлы күн, Балабақшам! Жемістер туралы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	«Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында әңгімелесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	Ардаһан тан атты, Алтын сәуле таратты! Күлімдеп күн шықты, Жалырап нұр төкті. Қайырлы күн достарым! Күз сыйы тақырыбында әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі	Дене тәрбиесі "Баланс сақтай аламыз".	Музыка Саз жетекшісінің жоспары	Дене тәрбиесі "Допты қақаға дәлдеп	Музыка Саз жетекшісінің жоспары	Дене тәрбиесі "Елгі баламыз".

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Мәқсаты: балаларды сапта бір-бірімен жүгіруге, гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету. "Өрт сөндірушілер" кимылды ойыны.	бойынша	домалату". Мәқсаты: балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктелі", "Түзелі", "Тік тұр!" сөздерімен кимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру. Қимылдарды музыка әуенімен орындайды "Ара доп" кимылды ойыны.	бойынша	Мәқсаты: балаларды табын мен алақанға сүйеніп төрт тағалалп еңбектеуге үйрету. Қимылдарды музыка әуенімен орындайды "Кешітіп қалма" кимылды ойыны.
Шығармашылық іс-әрекет «Бұтақтағы алмалар» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жаснсыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша қылқалам арқылы аташ бұтақтарын, алманы бейнелеуді үйрету, дөңгелек пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, пішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасының шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту, жана аралас түстердің атауларымен таныстыру;	Қазақ тілі математика негіздері кіріктірілген сабақ "Көгеністер мен жемістерді жинаймыз" Геометриялық пішіндер". Мәқсаты: Балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көгеністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көгеністер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен лого ырғақ "Жемістер-көгеністер". Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу	Мәқсаты: балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап".	Мәқсаты: балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап".	«Жас эколог» Топқа хат келеді. Хатты Эколог жіберіпті. Балалар біздің планетамызда ауа, сулар ластанып, орман ағаштары өртеніп, кесіліп жатыр. ауа ластануының балалардың денсаулығын қыдырап береді. Завод, фабрикалар, түрлі өндіріс орындары және машиналар, космос корабльдері көбейді. Бірақ та, бұлар бізді қуантайды. Біздер бақтардың гүлдегенін, құстардың сайрағаннан, ағаштардың жайқалып өскенін, жәндіктердің жыбырлап жүргенін өзгендерден сылдырлап таза су аққанын, көбелектердің қанатын қағып ұшқанын қалаймыз. Балалар, сіздер де бізге көмекке келіңіздер.	Мәқсаты: балаларға күз туралы ұғым беру, күзгі әлем кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жаснсыру, құрастыру) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.
Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша алмаға тән ерекшеліктерді беру, бөлшектерді саусақтың және қырнауыштың көмегімен келтіре отырып, екі қолмен мүсіндеуге дағдыландыру; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалана отырып, қол бұшықтарын дамыту; заттың пішіні мен пропорциясына назар аударла отырып, негізгі ерекшеліктерін байқауға және атауға үйрету; Жаснсыру іс-әрекеті бойынша алма және жапырақ кима үлгілерін қағаз бетіне жапсыруды үйрете отырып Құрастыру іс-әрекеті үлгі схема	Үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы. «Кіріпкілерге алма жинап берейік». (математика негіздері) Балалардың алдына тен екі жолақты, көзденен карточка беріледі. Әр жолақтың он жақтағы соңғы шаппақтары жінішке жолақпен қоршалған. Соңғы белгіленген жоғары жолақта жатқан шаппақта бір, екі, үш немесе үш саны салынған.	Мәқсаты: балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап".	Мәқсаты: балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап".	Балалар, қоршаған ортаны қорғауға, ластамауға, көркейтуге бізді эколог мамандары шақырып жатыр екен, көмектесеміз бе? Біздер де экологтар сияқты табиғатты қорғауға көмектесейік. Балалар Эколог адамның өмірімен денсаулығын, қоршаған ортаны қорғауға ондағы құстар, өсімдіктер, жануарлар және адамдар өмірін қорғайтын, ауа мен судың ластанбауына көмектесіп, қорғайды.	«Айболит» ертегісін театрландыру Мәқсаты: Балаларды «Айболит» ертегісінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің рөлін сомдауға үйрету; сөйлеу, есте сақтау және шығармашылық қабілеттерін дамыту; жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Барысы: Педагог балаларға ертегі мазмұнын қысқаша еске түсіреді. Балаларға Айболит, қоян, аю, маймыл, түлкі және басқа жануарлар рөлдері бөлінеді. Балалар маска, бас киім немесе қарапайым

	Бойынша құрастыруды үйрету; себет салу туралы балалардың ойларын жетілдіру, зейінді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту Ұлттық қимылды ойын Ат жарыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алаға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылдың салтып жарысады. Қай команда мареке тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымаға қысып мареке шауып жету. ҚҚұралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.	салынады.	Бойынша қағаздан құрастыруды үйрету; қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдың негізгі түріне желімдеу	Д/О: "Экологиялық белгілер" Тым сөздер Құстың ұясын бұзуға болмайды. Орманда от жағуға болмайды. Суды ластауға болмайды. Құстың ұясын бұзуға болмайды. Д/О: «Жануарларды қорғау»: Қысқын тап (Суреттерді құрастыру) Эколог келеді балалар сендер табиғатты қорғауға көп көмектестіңдер, көп біледі екенсіңдер. Мен сіздердің топтарыңды осы қоғамның мүшесі етіп қабылдап значок тапсырамын - деп балаларға значокты кеуделеріне тағады. "Жасыл әлем" қоғамына қабылдау..	атрибуттарды пайдаланып, ертегі желісін сахналайды. "Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. (математик негіздері) Мақсаты: көру арқылы қабылдауың, қиялдарың дамыту, кеністіктегі жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерің бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақнамалары, шаршы пішінді парақтар.
Серуенте дайындық		Максаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу. - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)			
Серуен	Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттіліктен киноін қадағалау. Аспанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Бақылау: табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді байқау: күннің	Жанбырды бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру. Бақылау барысы. Күзгі жанбыр жаза мұлдем ұқсамайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн тоқтамай жауып тұруы мүмкін. Әрі жиі және тоқтаусыз. Аяқтың асты башық, аспан тұнжыраған, дала сұрланып,	"Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі қылқан жапырақты – қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын иінелер, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – иінелері қысқа және онша ашық	Балаларды серуенте ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Аула сыпырушының жұмысын бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мәңгі-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы, еңбек құралдарын	Балаларды серуенте ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Шалшық суды бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Сыпырлайды мәлдір су, Мәлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Бақылау: балалардың назарын жанбырдан сон жиналатын

суытуу, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. Қимылды ойын: «Ұшақтар» (дене тәрбиесі) Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтеріңкі көңіл-күйді болу. Енбек: құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру. Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. Өз бетімен ойындар: «Ұшақтар». Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруға көмек беру.	суық жаныбыр жауады. Күздегі жаныбырдан сон, қыс келіп, қар жауады. Адамдар жаныбырда пальто мен етікпен жүреді. Тіпті құстар да жасырындып, қауырсындарын сулағысы келмейді. Жаныбыр жауған кезде, ұзаққа созыла ма? Ол қандай көңіл-күйді тудырады? Табиғат жаныбырға қалай әсер етеді? Бұлттар мен аспан қандай көрінеді? Енбек қызметі Ойыншықтарды жинау. Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру. Ұлттық қимылды ойын <i>Ат жарым</i> (дене тәрбиесі) Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. <i>Ойын шарты:</i> Балалар тарбиешінің «Алаң»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылды салып жарысады. Қай команда мереке тез жегіні бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымаға қысыл мереке шауып жету. <i>Құралдар:</i> Екі командаға аттың кескін бетпердесі. Ұжымдық ойындар (дене шынықтыру) "Бұттың үлкен үйі бар". Қимылдарды мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту. "Мысық. Балалардың жүгіру дағдыларын дамыту". Өз бетімен ойындар. "Батыл балалар". Жылдам жүгіруге жаттықтыру.	түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. Ұлттық ойын <i>Асық ату (халі ату).</i> (дене тәрбиесі) <i>Ойында бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сармақ үстіне шашады. Арыдай белгілеген асықтан (сидамең) қалған асықтарды шертпен атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжағанады. Ойын осылай жалғаса береді...</i> Қимылды ойын «Бос орын» (дене тәрбиесі) Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Енбек: құстарды тамақтандыру Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру. Өз бетімен ойындар. Өз бетінше ойнай білуге тәрбиелеу.	атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, коқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене тәрбиесі) Ойын ережесін сақтауға (белгіленген сон жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. Енбек: аула сыпырушыға көмектесу Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Енбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. Ұлттық ойын <i>Теңге ілу.</i> (дене тәрбиесі) <i>Ойында қатысушылар теңге-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден төрөңдігі бір қарасты екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан екі топтан екі саяскер шығады. сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйынғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен алғаш шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында белгілеу болмайды. Ұпай әр саяскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.</i> Өз бетімен ойындар: доппен ойын	шалшық суларға аулау. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың тез сініп, ал күзде, салқын түскеде ақырын сініп кететініне мән беретіу. Тәжірибе. Суға тастар иен жанғақтарды лақтыру. Максаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру» (дене тәрбиесі) Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. Енбек: «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Енбектің маньыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Өз бетімен ойындар: гимнастикалық құралдарға ермеу (баспалақ т.б.). Балалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауларын қалалдау.
--	---	---	---	--

				Әр балаға дөпшен ойнау мүмкіндігін беру. Олардың ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Түскі асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Судың тамшылары» Мақсаты: суды баалауды үйрету. Барысы: балалар қолдарын біріктіріп, тамшы пішінін жасайды. Тәрбиеші: «Құранды жатсақ – тамшы сақтағандай», «Ашық қалдырсақ – тамшы жосағандай». (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз, экологиялық, мәденидағдылар)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: өзін үстел үстінде дұрыс ұстай білу қабилетін бекіту, жуу ережелерін бекіту. Суды және энергияны үнемді тұтыну дағдыларын қалыптастыру, түсінік беру Көркем сөз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	«Ақымақ қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолдың иекке таып кою, жартылай тұрып онға-солға тербелу. «Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау. «Тышқандар». Массажды күлемшеде аяқтың ұшымен және өкішмен айналу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, дене тәрбиесі, салдаушыты өмір салты)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қауіпсіздік сабағы «Бала қауіпсіздігі басты назарда» «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік ережелері» Мақсаты: Балаларға үйде және көшеде сақталатын қауіптілік қауіпсіздік ережелерін түсіндіру, қауіпті жағдайларды ажырата білуге, сақтыққа және үлкендердің нұсқауын орындауға үйрету.	Көркем әдебиет "Алма" Мақсаты: балаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні мұқият тыңдауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Алманың бөліктерін құрастыр". Ертегі желісі бойынша шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру Шығармашылық іс-әрекет Балалар іс-әрекеттерді тандап,	Математика негіздері Мақсаты: балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің "он жак", "сол жак", "алды", "арты" бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру. «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді ажыратуға үйрету;	Вариативтік компонент Қызықты математика «Қайда барсан-соны табысан» дамытушы ойыны Театрды сахналау. "Шалқан" ертегісін қуыршақ театрымен сахналау. Ертегі желісі бойынша шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру Шығармашылық іс-әрекет	«Менің Отаным» – әңгімелесу Мақсаты: Балалардың Отан, туған жер, отбасы туралы түсініктерін кеңейту; елін, жерін құрметтеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. Цифрландыру: Теледидардан Қазақстанның табиғаты, қалалары, мемлекеттік рәміздері туралы қысқа бейнеролик көрсету. Балалар бейне

Цифрандыру: Теледидардың үйдегі және көшедегі қуыңсіздік ережелеріне арналған қысқа бейнеролик көрсету. Балалар бейне арқылы қуыңсіз және қуыңсіз ережелерді ажыратады. ЖИ: Теледидардан ЖИ көмегімен дайындалған үйдегі және көшедегі қуыңсіз жазбалардың суреттерін көрсету. Балалар сурет бойынша «қуыңсіз» немесе «қуыңсіз» ережелері анықтайды. Тіл дамыту. “Көкөністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [o], [e] дыбыстары”. Мақсаты: балалардың “қуың сылар”, көкөністер мен жемістер, жөніндегі ұғымдарын жетілдіру. [o], [e] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіншеке және жуан болу мысалдарын көрсету. Артикуляциялық жаттығулар. [o], [e] дауысты дыбыстары. «Музыка бояулары» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка) Мақсаты: Балаларды көңіл күйді білдіруге үйрету. Ойынның мақсаты: музыканың сыр-сипатын ажырату. Ән, би, вальс, марш жанрларын ажырата білуге ықпал ету. Түрлі-түсті желіуіштердің түсіне қарай жанрларды	орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанысру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. Аңдардың негізгі дене мүшелерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінің пропорциялық үйлесімділігін сақтау арқылы салу техникасын жетілдіру. Сюжеттік сурет салу. Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша бөшкестерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу кезінде есу, созу әдістерін пайдалана отырып, ермексазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. Жаттығу іс-әрекеті бойынша қуың бейнесін бірнеше бөліктерге кылып, қағаз бетіне жапыртуға үйрету; бөліктерді үйлесімді қолдана білуді жетілдіру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне аюды құрастыруды үйрету. «Қуың кумбрі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою «Менің Отаным» – дидактикалық ойын «Зан мен тәртіп» қағидағы Мақсаты: Балалардың Отан туралы түсінігін бекіту, елге деген құрметін қалыптастыру; рәміздерді тануға үйрету. Ойын барысы: Педагог балаларға Қазақстанға	жануарларға қызықтық жасауға, мейірімділікке тәрбиелеу. Цифрандыру: Теледидардан «Айболит» ертегісінің қысқа мультфильм үзіндісін көрсету. Балалар дәрігер Айболит пен жануарларды танып, олардың ережелерін атайды. Сюжеттік-рольдік ойын: «Менің болашақ мамандығым – банк қызметкері» Мақсаты: • Балаларды құржыға байланысты мамандықтармен (банк қызметкері, қасиру, бухгалтер) таныстыру. • Ақшаны санау, санау, айырбастау сияқты ұғымдарды ойын арқылы үйрету. • Өз мамандығы туралы армандарға баулу. — Қажетті құралдар: • Қағаз ақша, тиындар. • Үстел – «банк қасиасы». • Қорал – «ақша жеткізгі». • Қаралмайы «түбіртек» қалғандар. — Рөлдер: • Банк қызметкері (қасиру). • Клиенттер (балалар). • Қосымша: «Бас бухгалтер» немесе «Қор сақтаушы» — Ойын барысы: 1. Кіріспе әңгіме Тәрбиеші: – «Балалар, өскенде әркімнің өз мамандығы болады. Мысалы, біреу – дәрігер, біреу – мұғалім. Ал енді құржыға байланысты мамандықтар да бар: банк қызметкері, қасиру, бухгалтер. Олар ақшаны санайды, сақтайды, дұрыс жұмсайды». 2. Рөлдерге бөлу. Бір бала – банк қызметкері. Қалғандары – клиенттер. 3. Банк ойыны. • Клиент: «Сәлеметсіз бе! Мен ақшамды банкке салғым келеді». • Банк қызметкері	Балалар іс-әрекеттерді тандып, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанысру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. Іттің немесе мысықтың негізгі дене мүшелерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінің пропорциялық үйлесімділігін сақтау арқылы салу техникасын жетілдіру Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша бөшкестерді біріктіру арқылы итті, мысықты, тышқанды мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу кезінде есу, созу әдістерін пайдалана отырып, ермексазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. Жаттығу іс-әрекеті бойынша шалқан бейнесін кылып, жетілдіру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша «Қуың кумбрі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою “Ертегі кейіпкері” дидактикалық ойыны. (құрастыру) Мақсаты: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін ұштау	арқылы Ту мен Елтілбағын танып, Қазақстан туралы қызықты түсініктерін толықтырады. ЖИ: Теледидардан ЖИ көмегімен дайындалған Қазақстан табиғаты, отбасы және балалардың қызықтық жерде өзін дұрыс ұстауы бейнеленген суреттерді көрсету. Балалар сурет бойынша өз ойларын атайды. Барысы: Педагог балалармен Қазақстан туралы әңгімелеседі. Қазақстанның рәміздерін көрсетеді: Ту, Елтаңба, Әнұран. Сұрақтар: Біздің Отанымыз қандай атақанды? Біз қай елде тұрамыз? Қазақстанның қандай рәміздерін білесің? Отанымызды қандай құрметтейміз? Қоғамдық жерде қандай тәртіп сақтаймыз? Ойын: «Рәмізді тап» Педагог Ту, Елтаңба, Әнұранға қатысты суреттерді көрсетеді. Балалар танып, атауын айтады. Қорытынды: «Қазақстан – біздің Отанымыз. Отанымызды сүйеміз, үлкендерді сыйтаймыз, тәртіп сақтаймыз.» Күтілетін нәтиже: Балалар Қазақстанды өз Отаным ретінде танып, мемлекеттік рәміздер
--	---	--	--	--

Бағалармен жеке жұмыс	
«Сықырлы суреттер» Ойынның мақсаты: бағалардың	ажырату. Ойынның шарты: жасыл түс - аң айту, қызыл түс - көңілді билеу, сары түс - вальс ырғағы, көк түс - марш ырғағы екенін түсіндіру. Музыкалық шығарма тыңдалады, бірнеше рет қайталап, желпіуіштермен жаттығу жасай білуге үйретеді. Бағалар әртүрлі жанрдағы музыканы тыңдап, желпіуіштерді көтеруді үйренеді
Дидактикалық ойын «Жеміс-жидектерді ажырату».	қатысты суреттерді көрсетеді. Бағалар дұрыс суретті тандап, атайды. Ойын шарты: Педагог: «Бұл не?» – деп сұрайды. Бағалар: Ту Елтаңба Әңгіран Қазақстан картасы Туған жер Қосымша ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Тулы құрметтеу – дұрыс. Рәміздерді қорлау – бұрыс. Қоғамдық жерде тәртіп сақтау – дұрыс. Табиятты ластау – бұрыс. Қорытынды: «Отанымызды құрметтейміз, рәміздерді қадірлейміз, тәртіп сақтаймыз!» (заң мен тәртіптің тиіс дегенін)
Төменше жағдай кезінде жедел қызметшілерге телефон созу	арқаны алып, түбіртек береді. • Басқа клиент: «Мен ақша алғым келеді». • Қызметкер түбіртекпен алып, ақшасын қайта береді. • Бір клиент ақша айырбастады: «Маған бір қағаз ақшаны ұсырған беріңізші!». 4. Қорытынды әңгіме • Тәрбиеші бағаларға сұрақ қояды: – «Банк қызметкері не істейді?» – «Ақшаны қалай сақтайды?» – «Өскенде сендер кім болғыларың келеді?»
«Көкөністер мен жемістер» (қазақ тілі)	Төменше жағдай кезінде жедел қызметшілерге телефон созу скриптіері Тарзыл бойынша телефон нөмірімен таныстыруды жасақтау. Бейтаныс адамдарға телефон арқылы сұрақтарға дұрысжауап беру мүмкіндігі туралы, өрт сөндіру бөліміне дұрыс қоңырау шала білу және жедел жәрдем қызметіне дұрыс қоңырау шала білу дағдыларын қалыптастыру
"Өрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны.	туралы бастапқы түсінік алады және қоғамдық тәртіптің маңызын түсінеді (қазақ тілі, тілі дамыту, заң мен тәртіптің) «Жедел жәрдем. Елтаңа. Аурухана» сюжетті-рольді ойыны Ұйымдастырылған жұмыс Көркем шығармалар оқу - «Айболит». К. Чуковский; - «Дәрігер». Ж. Карбозин; - «Кім болам», В. Маяковский; • «Көмектесу», Б. Житков; - «Кім емдейді» М. Әлімбаев. Өнімді іс-әрекет түрлері - атрибуттар, респектер, дәрікағаз, картоңчаларды дайындау; - дәріханаға табыеталар, басқа ассортимент әзірлеу. Бағалармен әңгімелесу - дәрігер мамандығы бойынша әңгімелесу: медикке, ауру және т.б. - илгострациялар бойынша медициналық мамандар туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойыны - «Кім не істейді» - «Жұмыс үшін кімге не керек». Ұйымдастырылған оқу іс әрекеті - «Жедел жәрдем» суреті - айналамен таныстыру, суреттерді қарау «Емхана». Ата-аналармен жұмыс • атрибуттар жинақтауға қатысу;

	логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттердің қиылған бөліктері. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша суреттердің қиылған бөліктерінен сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (тіл дамыту, құрастыру)	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: жемістер мен көкөністерді бір-бірінен ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог әр баланың алдына көкөністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала тек жеміс-жидектерді жинап алуды керек.	сұриптері Тақырып бойынша телефон нөмірлерімен таныстыруды жасаластыру. Бейтаныс адамдарға телефон арқылы сұрақтарға дұрыс жауап беру мүмкіндігі туралы, өрт сөндіру бөліміне дұрыс қоңырау шаға білу және жедел жәрдем қызметіне дұрыс қоңырау шаға білу дағдыларын қалыптастыру	Мақсат-міндеттер: заттардың сың-сипатын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету	(құрастыру) Мақсаты: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін ұштау. Асықтан өрнектер құрастыруға үйрету Балаларға күнделікті таңдай отырып, іс-әрекет жасауда дағдыландыру.
Серуенге дайындық	- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуды тәрбиелеу. (өзіне қызмет ету)	Мақсаттары:			
Серуен	Күн-жыл мен жарық көзі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: күн-жыл мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. - Күнге қарағанда, өзінді қалай сезінесің? - Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қояды сұрайды. Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеге тұрған тасқа	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Түтікшемен үрілеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрледі жасап, түтікшеден желді үрілеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.	Суды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балаларға сумен ұқшыты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екендігіне көз жеткізу; ұғымталдылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы. Судың қасиеттеріне көңіл аудару. Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоназытқыштан мұздар текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шайнекте су қайнатылғанда). Су күннің көзінде ысмайды. Ыстық күнде бәсейінде су тез қызды. Тоғандаты, өзгендегі,	Мысықты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға, деген қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Көркем сөз. "Мысық". Үстінде үйдің Тұр еді мысық Қасына келді Бір торғай ұшып. Басалмақ болып, ыршыды мысық. Жағт бөрі торғай, Пыр етіп ұшып.	Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап, бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсас екендігін байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейінін, бақылау қабілетін дамыту. Көркем сөз. "Аспанда". Аспан малға толып кетті: Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып.

караганда кызып, жылы экенине көз жеткізеді. Күн кезінде зат кызатынына корытынды жасау. Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумактарын жинауға көмөктөсү. Максаты: жасы кішіге көмөктөсүтө ұмтылуға үйрөтү, еңбексүйгіштикке тарбиялеу. Ұлттык ойын "Ак сүйек" кимыл-козгалыс ойыны. (дене тарбияси) Ойын максаты: балаларды ойын ережесине сай ойнауға машыктандыру; зеректикке, кырагылыкка, дэлликке дагдыландыру; шыдамдылыкка тарбиялеу. Ойынга катысушы балалар бир катарга туралы. Тарбияси ак сүйекти колына алып, балалардын ту сыртына шыгады да, алыска дагтырады. Балалар ак сүйектин дагтырылган багытын көрмеу керек. "Ак сүйек" жерге тускеннен кейин тарбияси: "Ал аксүйекти издендер, ким тез табар экен?" - дейди. Ойыннын шарты бойынша ак сүйекти тауып алган бала баскаларга билдирмей, тарбиясиште тез акелип берү керек. Егер балалардын бири байкап калса, аксүйекти тауып алган баланы куып жетип, денесине колын тигизу керек. Сонда ак сүйек өзіне бериледи. Сөйтіп, аксүйекти ешкімге жеткізбей тарбиясиште табыс эткен бала жеңімпаз аталады.	- Мен "жел бауу соқты" десем, сендер түткішете акырын үрлеп, бауу желді билдиресіңдер. Еңбек эрекеті: ойын аламына ағаштардан курап тускен ұсақ бұтактарды жинау. Максаты: аула сындырушга көмек көрсөтү, өзгелердин еңбегін құрметтеуге тарбиялеу. "Өткеншек" кимыл-козгалыс ойыны. (дене тарбияси) Максаты: балаларды биригип, шеңберде ойын ережесине сай ойнауға ынгаландыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен биресе бир, биресе екінші жакка жүріп, содан сон жылдамдыкты косылп, жүгіруге дагдыландыру; вестибуллар аппаратын дамыту; егилликке, ұйымшылдыкка тарбиялеу. Акырын-акырын итерип, өткеншекті козгалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Сонгы сөздерден кейин балалар жерге отырып, колдарын босатады, демалады. Ойын бирнеше рет кайталану мүмкін. Педагог барлык балалардын бирынтай кимылдауын кадалагалп жүру керек. Шеңбер бойымен жүртәу үшін, балаларды бир жакка бұрып, беттерін шеңбер ортасына карату керек. Балалардын ойынды менгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала кимылдау кезінде шеңбердин бир жак бойымен жүріп, бүкүл шеңбердин жылжып жатканын бакылайды.	көлдөгі су кызалды, сондыктан жазда адамдар шомылуға баралы. Кыста су кар, муз күйінде болу мүмкін, ұстаса - өте суык. "Шайнектен кандай сұйык құйылды?" жаттыгуы. Максаты: балаларды суреттердегі шайнектерге карап, аркайында шайнектен кесесе кандай сұйык құйылып жатканын аныктауға дагдыландыру; түстерді кабылдау, ой-киил, сөйлеу кабилеттерін дамыту. - Балалар, шайды биз сұйыкка жаткызамыз. Шайнектен тек шай сұйыгы ғана құйылмайды, сол сұйыктарды калай билетиндеринди көрейік. Педагог балаларга шайнектен кандай сұйыктың құйылганы туралы сұрайды. Құралдары: бирнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бирінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - кара шай, бесіншісінен - лимонад. Жаттыгууды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсөтуге болады. Сонда құралдар ретінде стакандарға құйылган: шай, кофе, лимонад, сүт, су колданылады. "Ак серек, көк серек" кимыл-козгалыс ойыны. (дене тарбияси) Максаты: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мүкият және белсенді болуға; багыттылыкка, жылдамдыкка, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардын тп байлығын	Биктен жерге Топ ете түсіп, Мысыктын калды Жамбасы ісіп. Б. Соқпақбаев Еңбек эрекеті: ойын аламындагы ұсақ кокыстарды жинап, шығару. Максаты: еңбексүйгіштикке тарбиялеу. "Мысык пен тышкан" кимыл-козгалыс ойыны. (дене тарбияси) Максаты: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөліді дөл аткаруға бейімдеу; зеректикке, шапшаңдыкка, жылдамдыкка, жалтарып жүгіруге машыктандыру; шыдамдылыкка, ұйымшылдыкка тарбиялеу. Ойынга катысушылар шеңбер құрып туралы. "Мысык" пен "тышканды" балалардын қалаулары бойынша немесе санамак аркылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардын қалғаны бір-бірінің колын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: - Мысығамыз момыкай, Жүреді аулада андамай. Тышкан корсе - бас салады! Кім тышканды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысык" "тышканды" қуалап кетеді. Балалар кол ұстасып, қажеті болса, колдарды жоғары көтеріп, "тышкан" үшін уаға жол ашып беріп жатады.	Қ. Мырзалиев Еңбек эрекеті: ағаштагы құрғақ бұтактарды жинау. Максаты: құралдары колдануды үйрөтү, еңбек биліктіліктерін дамыту. "Қу түлкі" кимыл-козгалыс ойыны. (дене тарбияси) Максаты: балалардын ойын шарттарына сай ойнай билу, "Мен - түлкі" сигналы бойынша колға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре билу кабилеттерін дамыту (калыптастыру, жетілдіру); кимылдарды үлестіруге, егилікке тарбиялеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтин нұсқауы бойынша көздерін жұмалы, ал жүртүзуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог тандаган бала "ку түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына карап: "Қу түлкі, сен кайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Сонғы сұрактан кейін бұдан бері жасырыннып тұрған "ку түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "ку түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге колын тигізсе, сол шетке шыгады. "Үш табан" кимыл-козгалыс ойыны. (дене тарбияси) Максаты: балаларды мергендікке, шыдамдыкка,
---	--	--	--	--

Жабдыгы: ак сүйек. "Өрт сөндірушілер оқула" ойыны. Максаты: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар. "Шенберді дәлде". Максаты: нысанаға дәлдеп типізуге жаттықтыру.	"Шұңқырдан аттан секіріп өт" кимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр апараттың, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Максаты: кимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі кимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жербеке бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлен айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп аларып, өз тобына қосады. Ұзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Жыланша" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты: бастаушының және бір-бірінің сонынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Максаты: кимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі кимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Кім қаншаны алыс дақтырады?" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, он және сол қолымен қалшықты алысқа дақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, кимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.	ұқыштылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі кимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Максаты: кимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі кимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.
--	--	--	---	--

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» Бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жасстағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бейсенбі З.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасын бағалауды»				
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике және психологпен бірлескен жұмыс. Баланың көңілі күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу. Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу". Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, салдауатты өмір салтына баулуы». Ата-аналарға кеңес «Таза Қазақстан – таза орта» «Өнелегі 15 минут» Мақсаты: Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға, табиғатты қорғауға, коқысты дұрыс тастауға және еңбекке баулуға үйрету. Ата-аналар баласымен бірге күн сайын 15 минут тазалық жұмысына уақыт бөле алады: • аялдағы ұсақ коқысты жинау; • гүлдерге су құю; • аялдағы жапырақтарды жинауға көмектесу; • коқысты арнайы жәшікке салу; • ағаштар мен өсімдіктерді күту. Балаға түсіндіру: «Табиғатты таза ұстасақ, айналамыз әдемі әрі жайлы болады. Тазалық сақтау – әр адамның ортақ міндеті». Қорытынды: «Таза Қазақстан – таза аялда, таза табиғат, таза болашақ!» Әңгімелесу, кеңес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары» - балалармен бірге телехабарларды қарау және олардың пайдасы, мінәздылығы, ауан түрлілігі туралы әңгімелесу.				

Ата-анаға кеңес: «Ұлттық тағамның бала үшін ағушметтік мәні»
 Ағушметтік маңызы: • дәстүрхан басымда бала отбасылық адет-ғұрыпты үйренеді, • бірлікке, сыйластыққа тәрбиелейді.

Өзгегі 15 минут

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсаты: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу, енбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (енбек дағдылары)	Балаларды балабақшадағы енбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрыштарында кезекшілікті атқаруға үйрету. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. "Бәлім өсімдіктерін жуу". Мақсаты: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолжетімді көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (енбек дағдылары)	Балалардың енбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету, бір-біріне келергі жасамай енбек етуге үйрету. "Бәлім өсімдіктерін суару". Мақсаты: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сұейтін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, енбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, отан қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	"Орындықтарды жуу" Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне жардамдесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртін, орындарына қоюды үйрету. Енбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени - гигиеналық талаптарды сақтау, қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Балабақшадағы енбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық енбекке үйрету. Ертегілер мен әңгімелердің кейіпкерлері арқылы «Енбек түбі – зейнет» ұғымын түсіндіру. Үлкендер енбектің құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір ұлы мақта», «Бұзау бақтыма», Қайдан келдің бауырсақ?» деген әңгіме, ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың енбекпен келетіндігін түсіндіру. "Жабық өсімдіктерді бүрікіш тисполетпен сумен бүрку". Мақсаты: жаңа енбек дағдыларын үйрету, балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту, өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (енбек дағдылары)
«Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.	«Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" Балаармен күй тыңдау	«Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" Балаармен күй тыңдау	«Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" Балаармен күй тыңдау	«Еліміздің рәміздері» – әңгімелесу ойымы «Заң мен тәртіп» қазидаты Мақсаты: Балаларға Қазақстан Республикасының Президенті және мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсінік беру. Отанды құрметтеуге тәрбиелеу. Барысы: Педагог балаларға Қазақстан Республикасының Президенті,	Қауіпсіздік сабағы Өрт қауіпсіздігі Балаларға арналған негізгі ережелер: 1. Сіркіге, заждаққа – ойыншық емеі! → Тек үлкендер ғана қарады. 2. Пешке, газға, шамаға жақындамау. 3. Электір құралдарын өз бетімен қоспау. 4. Шамады, пешті, плитаны
«Еліміздің рәміздері» – әңгімелесу ойымы «Заң мен тәртіп» қазидаты Мақсаты: Балаларға Қазақстан	Қауіпсіздік сабағы «Өрт сөндіруші» (рольдік ойын) Құралдар: ойыншық шланг, қасқа, машина макеті. Барысы: балалар өрт сөндірушілер рөлін ойнап, «отты» сөндіреді.	«Моншақтарды жинаймыз» дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін	«Моншақтарды жинаймыз» дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін	«Моншақтарды жинаймыз» дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін	«Моншақтарды жинаймыз» дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін

	Республикасының Президенті және мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсінік беру. Отанды құрметтеуге тәрбиелеу. Барысы: Педагог балаларға Қазақстан Республикасының Президенті, Туы, Елтаңбасы туралы ұқыпша әңгімелейді. Суреттер арқылы рәміздерді таныстырады. Ойын: «Рәмізді таным» Педагог сурет көрсетеді, балалар оның атауын айтады: Ту, Елтаңба, Әнұран. Сонында балалар педагогпен бірге ҚР Әнұранын орындайды. Қорытынды: «Рәміздерді құрметтейміз, Отанымызды сүйеміз!» Күтілетін нәтиже: Балалар Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін таныды, оларды құрметтеу керектігін түсінеді. (тіл дамыту, қазақ тілі, заң мен тәртіп) Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқаның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.				
	Хан «алшым» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Қол асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылды да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жеңіп алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады	қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. «Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, ар адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртыңы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды (адаптық әліпбесі)	Туы, Елтаңбасы туралы ұқыпша әңгімелейді. Суреттер арқылы рәміздерді таныстырады. Ойын: «Рәмізді таным» Педагог сурет көрсетеді, балалар оның атауын айтады: Ту, Елтаңба, Әнұран. Сонында балалар педагогпен бірге ҚР Әнұранын орындайды. Қорытынды: «Рәміздерді құрметтейміз, Отанымызды сүйеміз!» Күтілетін нәтиже: Балалар Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін таныды, оларды құрметтеу керектігін түсінеді. (тіл дамыту, қазақ тілі, заң мен тәртіп) Қауіпсіздік сабағы Балаларды жедел қызмет нөмірлерімен (позиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстырады. Төтенше жағдай кезінде телефон созу нұсқаларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон созу схемаларын әзірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон созу жаттығуларын жүргізу.	бақылаушы қарадырды. 5. Үйде түтін шықса – бірден үйкердерге айту. 6. Егер орт шықса: • «101» нөмірін ата-анасына айту, • Үйкердермен бірге үйден шығу. «Менің Отаным Қазақстан» тақырыбында суреттер қару, әңгімелесу Ұлттық ойын «Қыз қуу»	
Танертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-он қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны он қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;				

	5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға илу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-он аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-он аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-онға илу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан	Таңғы асқа дайындық «Үшінді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету сон бет-қолды жуу. Ойын-жосптызу: Ас атасы - нан. Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. Бір түйір нанның қадірін, Тарыққанда білерсің.	Таңғы асқа дайындық «Үшінді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету сон бет-қолды жуу. Ойын-жосптызу: Ас атасы - нан. Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. Бір түйір нанның қадірін, Тарыққанда білерсің.	Таңғы асқа дайындық «Үшінді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету сон бет-қолды жуу. Ойын-жосптызу: Ас атасы - нан. Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. Бір түйір нанның қадірін, Тарыққанда білерсің.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бидай туралы әңгімелесу. Толыраққа тамыр жайып, өсіп-өн, Алтын бидай, дархан даңға төсінен Мынау баймақ Қазақстан апағын Жер жүзіне машұр еткен несібем (Мылтықбай Ерімбетов) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	"Нан қалай пайда болады?" суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. Мақал-мәтел Нан астығын жинаймын, Елге астық сыйлаймын (мақал-мәтелді жаттау) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Нанның піскеніне дейінгі еңбек туралы әңгімелесу. Дәйексөз Мақал-мәтел Нан астығын жинаймын, Елге астық сыйлаймын (мақал-мәтелді жаттау) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Бидай туралы әңгімелесу. Толыраққа тамыр жайып, өсіп-өн, Алтын бидай, дархан даңға төсінен Мынау баймақ Қазақстан апағын Жер жүзіне машұр еткен несібем (Мылтықбай Ерімбетов) Ұннан жасалатын тағам түрлері туралы әңгімелесу. Балалар киімдерінің түстеріне қарай 4 топқа бөлінеді.	"Ас атасы - нан" тақырыбында әңгімелесу. Нан туралы мақал-мәтелдер жазып. 1. Ас атасы — нан. 2. Нан — тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батысы. 3. Нан бар жерде ән бар (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)

				(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Мергендер жарысы". Мақсаты: балаларды сапқа құрылыммен өзгертіп қайта тұруға, 2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіруге үйрету. "Алғыштар мен құртақандар" кимылды ойыны Тіл дамыту "Еркежан әжей тақтапатын мәнерлеп оқу". Мақсаты: балаларды тақтапаты толықтай мұқият тыңдауға, мазмұны бойынша сұрақтарға, мәтін жолдарымен жауап беруге машықтандыру, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. "Нан өнімдері" дүкені. Рөлді және сөздік ойыны. Сюжеттік-дидактикалық ойын: "Дүкендегі нан" Мақсаты: • Балаларды нан өнімдерінің түрлерімен таныстыру; • Ақшаны дұрыс пайдалану, салыстыру, таңдау дағдыларын қалыптастыру; • Нанға құрметпен қарауға үйрету. Құралдар: • Нан, бөлке, бауырсақ, шелек, печенье сияқты суреттер немесе ойыншық түрлері; • Бағасы жазылған карточкалар Ойыншық ақша; Себет, касса. — Ойын барысы: 1. Кіріспе әңгіме: Тәрбиеші: – «Балалар, дүкенге барғанда біз не сатып аламыз? Нан не үшін керек? Ақша не үшін	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі Казак тілі "Сықырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсаты: балаларды "Сықырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу ретілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сықырлы бауырсақтар". Серітту сәті "Астық егемін". Көлемкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан". Шығармашылық уақыт «Ас атасы нан» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасасу), құрастыру) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен бөздендіріп, қылқаппен дөңгелек сұлбасының бойымен,	Дене тәрбиесі "Алға жүреlep жылжу". Мақсаты: алға жүреlep жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап, секіруге үйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалау дағдысын жетілдіру. "Торғай мен мысық" кимылды ойыны. Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқаның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Көркем әдебиет "Таба нан". Мақсаты: балаларды әңгіме мазмұнымен таныстыра отырып, нанның қасиеті мен бидайдың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; әңгімені тыңдау кезінде нанның қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдай білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Нан қалай пайда болады?". Шығармашылық іс-әрекет Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап,	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша "Бауырсақ" ертегісін еске түсіру Мақсаты: Балалардың бұрын танысқан «Бауырсақ» ертегісі туралы білмдерін бекіту, кейіпкерлерді еске түсіруге, оқина желісін ретімен айтуға үйрету, мұқият тыңдауға, сак болуға тәрбиелеу. Шығармашылық жұмыс "Бауырсақ" ертегісі тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жасасу, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша каталың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын дөғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру; мысық бейнесін дене мүшелері мен сыртқы келбетін сызықтарымен толықтыруға талпындыру; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша бөлшектерді біріктіру арқылы мысықты мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу кезінде есу, созу жүйкеші және шенбер пішіндерін қиып алуға, оларды жипке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театры шымылдығын бөздендіруге үйрету; қайшымен жұмыс жасау іскерліктерін	Дене тәрбиесі "Арақашықты сақтау амалдары". Мақсаты: балаларды ойлы-қырлы тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға; 1,5-2 метр арақашықтықтан келгйдерді қатып түсіруге үйрету. "Қос аяқпен секір" кимылды ойыны. Шығармашылық жұмыс "Қатық іздеген мысық" ертегісі тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жасасу, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша мысықтың бейнесін бормен салу амалдарын үйрету; каталың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын дөғалы сызық негізінде салып, бір жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру; мысық бейнесін дене мүшелері мен сыртқы келбетін сызықтарымен толықтыруға талпындыру; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша бөлшектерді біріктіру арқылы мысықты мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу кезінде есу, созу жүйкеші және шенбер пішіндерін қиып алуға, оларды жипке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театры шымылдығын бөздендіруге үйрету; қайшымен жұмыс жасау іскерліктерін

	керек? 2. Рөлдер бөлу: • Бір бала – сатушы; • Бір бала – кассир; • Қалғандары – сатып алушылар. 3. Сатып алу кезеңі: • Әр балаға ақша беріледі • Олар дүкеннен нан өнімдерін таңдайды. • Ақшасын санап, төлем жасайды. 4. Тапдау: • Ақшасы жетпеген бала арзан өнімді таңдайды. • Ақшасы қалған бала үнемдеп, жинап қоюы мүмкін. Тәрбиешінің қорытынды сұрақтары: • «Барлық ақшаны бірден жұмсауға бола ма?» • «Нан қымбат болса, не істейміз?» • «Ақша жетпесе, аразын таңдауға бола ма?» • «Нанды неге үнемдеу керек?»	үстінен бояумен бояу техникасына үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексазды екі кесекке бөліп, бір кесектен бәліш жасау үшін дөңгелектеп, саусақтарымен оны жалпақ етіп жаюға, өздері қалаған ермексазды үзіп алып, дөңгелектеп салма жасауға, бәліштің үстіне салманы орналастырып, екінші ермексаз кесектің есу арқылы жінішке пішін беріп, жінішке пішіндермен бәлішті безендіріп, мүсіндеуге үйрету; Жансыру іс-әрекеті бойынша қағазды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, тостаған қимаулігін қағаздың тең ортасына, көлденең орналастырып жапсыруды, тостағанның тең ортасына сол жақтан онға қарай оюлар жапсыруды үйрету; Құрастыру іс-әрекеті бойынша комбайнның суретін құрастыруды ұсынады және де олар неше бөліктен тұратынын сұрайды	орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жансыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша ертегі кейіпкерлерін аңғарды бейнелеуге машықтандыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ертегі кейіпкерлерін атай мен әжейді мүсіндеу. Жансыру іс-әрекеті бойынша Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; Құрастыру іс-әрекеті бойынша «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. "Әуенді сағат" музыкалық - дидактикалық ойын. (музыка)	дамыту; Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағазды бұру арқылы конусты, «оригами» әдісі бойынша түлкінің басын жасап, түлкіні құрастыруды үйрету; желім арқылы түлкінің басы мен денесін жапсыру іскерліктерін жетілдіру; «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қызақ күйін қою «Досымды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орматпен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланыбаған құрбастарын тауы қажет екендігі айтылады. Балалар достының қолын, шапаны, киімін ұстап тауына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады. (ақалдық әліпбесі)	заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; Құрастыру іс-әрекеті бойынша мақта табакшаларынан мысықты құрастыруға үйрету; қағаз бетінде кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіре отырып, бүтін мақта табакшасын тең ортасынан қайшының көмегімен екіге бөлу іскерліктеріне дағдыландыру; қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік техникасын сақтауды үйрету;
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, атуға, өз шкафын танбалаушы арқылы табуға үйрету. Кауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: аланда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.				
Серуен	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру,	Аспанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен	Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия. (экологиялық мәдени	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық мәдени	Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау. (экологиялық мәдени

тіл дамыту, көркем әдебиет) Максаты: күзгі желге назар аудару. Іс-тәжірибелік әрекет: жел бағдардың көмегімен желдің күшін анықтау. Балаларға желді, жалауларға, жапырақтарға қарап бар не жок екендігін, қай жаққа есетінін байқау.	таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Максаты: балаларды аспандарға болып жатқан құбылыстарды ажыратуға, атауға дағдыландыру; ауа райының құбылмалы екендігін түсінуге үйрету. Балаларды түрлі табиғат құбылыстарымен: ашық, бұлтты, бұлыңғыр таныстыру. "Жанбыр жауғанда" фонемоярғақ жаттығуы. Максаты: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жанбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жанбыр Жау жанбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөл болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) Еңбек әрекеті: гүлзардағы гүлдерді суару. Максаты: балаларды тиісті еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды бірігіп, шенберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шенбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру;	дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Максаты: балаларды бағдарлау барысында, баспадан бастап, аяғына дейін, зейін салып, қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша гимнаратын айналып өтіп, аумағында не өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады. Көркем сөз. "Ағаш". Қада да орман, қыр да орман. Сонау алыс жылдардан Өзен бойы, жол бойы Орман, орман ырғалған. Қаптай өскен өңірді Орман қандай өмірлі! С. Сейтхазин. Нақтылау: қайсысы ағаштар, бұталар, гүлдер. Еңбек әрекеті: жолдарды сыныру. Максаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Үйректер мен аныштар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу; өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілеттерін дамыту. "Боулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды жүгіруге бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіруге білуге машықтандыру; күтінше жете	дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Максаты: танымдық әрекеттерін белсендету; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету. Көркем сөз. "Көше тазалаушы". Танымсыз ба, бала, менің ісімнен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұртымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тіекті. Шикылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орта мен. Қалдыр Мырзалиев Балаларға аула сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданытынын көрсетуге шақыру. Еңбек әрекеті: сәбилер тобындағы ойын алаңындағы гүлдерді суару. Максаты: сұқұйғышқа, шелекке су толтыру біліктілігін дамыту, суару кезінде суды ұқыпты пайдалану, ұжымдық жұмысты мадақтау. Ұлттық ойын Үш табын <i>Бұл ойынды үш-төрт баладан топтап екі-үш жерде ұйымдастыруға болады. Ойын шарты бойынша әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. (Бұл ойынның жылдам әрі қызықты өтуіне сен). Қамбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында</i>	дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Максаты: ағаштар жайлы білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білуді дамыту, қылқан жапырақтарды өзге ағаштардан ажырата білуге баулу. Дауылға да, аяға да, Шылап бағар міз бақпай. Тау етегі тұраты, Жап-жасыл боп тұрады. (Қарағай) "Қысы – жазы шешпейтін, Кейлегі бар жасылдан. Өзгертпейді еш кейпін, Жаралғандай асылдан. (Шырша) Балалардан қарағай мен шыршаны қандай белгілерге қарап ажырататындарын сұрау. Екі ағаш қылқандарының ұзындықтары мен түстеріне кеңіп аударуды ұсынады. Қылқан жапырақтардың неге солай аталатынын туралы сұрау. Адам денсаулығына, табиғаттың жандануына жағымды ықпалы туралы баяндау. Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы табиғи материалдарды жинау. Максаты: еңбек етуге ниеттерін ояту, жұмысты таза және тиімді орындау. Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Максаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе,
--	---	--	--	---

керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.	вестибулдар апаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.	жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы атшы тускен бала бірінші болып одан кейінгілері рет-ретімен (тайке, бүк, ішік) «ұшуға» кіріседі. Ұшу дегеніміз-көмбеден алшақтау жерге барып сақа ұйғу.	Құлын, бие, Торай, шоша, Қозы, қошкар, Қолық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаң, Торғай, шымыш...
"Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны.	Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.	"Боюлар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзінше бою түсін тандайды, тек "боюшы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.	Сақасы атшы тускен ойыншы бірден көмбедегі тігілуі асықты атуға жолдама алады. Осылай болмаған жағдайда асу ату бәрі ұшып болған соң бастапқы кезек бойынша жалғасады. Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиіеді. Көздеген асығына дәл тигізгіп және оны көмбеге жеткізіп алып өлшегенде үш табан арттық қиыңыртқыға ұшыраған ойыншының қиың келесі асыққа тигізе алмай қалғаныша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана ойынды тоқтатып, өзіннен кейінгі бәсекелесіне кезек беруіне мәжбүр болады.	Күл, шық! Сен, қал! Торғай, шымыш...
Дербес әрекет: еркін ойындар, шығарылған материалмен ойындар.	Максаты: кеністікті бағдарлауды дамыту, кеністікті бағдарлай білу дағдысын қалыптастыру.	Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қалағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылжып жатқанын бақылайды.	Егер "бою" қашып, қайтып келсе, "боюшы" боюды сатып алуға қайта келеді. "Бою" ұсталынса, оны сомдаған бала "боюшы" болады.	Аланның бір жағында көметімен қой қора қоршалыды. Ойнаушылар санамал арқылы "қойшының" танидалып алалы, қалғандары - "қойларды" сомдайды. "Қойшының" көзін байланыды.
Максаты: кимыл-қозғалысты дамыту, кеністікті бағдарлай білу дағдысын қалыптастыру.	Максаты: кимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту, арақатынастарды дамыту.	Максаты: тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың реттілігін жаттықтыру.	Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айттып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады.	Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қалам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?», - деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Ма-ма-ма...", - деп дауыстайды да үндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды.
Максаты: кимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту, арақатынастарды дамыту.	Максаты: кимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту, арақатынастарды дамыту.	Максаты: кимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту, арақатынастарды дамыту.	Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеністікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.	Балалар жүргізушіден қашып құтылмақшы болады.
Максаты: кимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту, арақатынастарды дамыту.	Максаты: кимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту, арақатынастарды дамыту.	Максаты: кимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту, арақатынастарды дамыту.	Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.	Егер "қойшы" балалардың бірін түрткіп қалса, сұрайды: "Қойым,

			Бойынша ойын тандау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.	ойында табиғи материалдарды қолдану (құм, сүт б.). Ойын мазмұны мен тақырыбын байытуды дамыту.	қойым, өзінші ата! Ал ойнаушы, "қой". "Ма-ма-ма", - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұстаған - "қойшыға" айналады. Жана ойын басталады. Егер бала танымай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады. "Шенберден шенберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мәсәтәт: балаларды шенберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылып материалмен ойындар. Мәсәтәт: ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.
--	--	--	---	---	---

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйеі шешінуге дағдыландыру, шкаф серерлеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)
-----------------	---

Түскі ас	Мәсәтәт: қолды жуу ережелерін бекіту, ойын - жарыстар, тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы. Суды үнемдеу дағдыларын қылыттастыру Көркем сөз Сылдырлайды мелдір су, Мелдір суға қолыңды жу. Жуынсан сен ардайым, Аппак бетің, маңдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)
----------	--

Күнделікті ұйқы	«Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Домала, доп, домала! (екі қолды айналыдыру) Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту) Жек көремін оныңды, (сұқ саусақпен он және сол жаққа серпілту) Бүлдіресің қолыңды. (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналыдыру) Секіріп ет ордан да, (екі қолыңды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Секіріп ет жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Қуса күшік жетпесің. (бау жүгіру)

Бесін ас	Машина басып кетпесін. (машинаның рулін айналдыру) (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, дене тәрбиесі, сауқатты өмір салты)				
Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері					
Балалардың дербес әрекеті (Бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Күнісіздік сабағы Өрт күнісіздігі Балаларға арналған негізгі ережелер: 1. Сүріңге, ақжығалға – ойыншық емес! → Тек үлкендер ғана қолданады. 2. Пешке, газға, шамға жақындамау. 3. Электр құралдарын өз бетімен қоспау. 4. Шамды, пешті, плитаны бақылаусыз қалдырмау. 5. Үйде түтін шықса – бірден үлкендерге айту. 6. Егер өрт шықса: • «101» нөмірін ата-анасына айту, • Үлкендермен бірге үйден шығу.	Қоршаған әлеммен таныстыру "Бауырсақ". Мақсаты: балаларды бауырсақпен, соның ішінде нан өнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидай дақылынан пайда болатындығы туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Бауырсақ қалай дайындалады?". «Зообакка орналастыру». (математика негіздері) Мақсаты: заттың көлеміне қарап, салыстырып, талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен жануарларды, құстардың дене бітіміне қарап зообакка орналастырып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру. Көрнекіліктер: зообак торлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын шарты: зообакка әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тін, т.б. кіші торға орналастыру керек. Бала негілген олай орналастырғанын себебін пілдің үлкен, қоянның кішкентай екенін, сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады. Күнісіздік сабағы Зообактағы күнісіздік	"Масак" украин халық ертегісі ертегісінің мазмұнымен таныстыруды жалғастыру, еске түсіру; ертегі мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкерлердің сөздерін сұрақтарға жауап беруге пайдалануға талпындыру; «Жеміс жинау». (математика негіздері) Дидактикалық мақсаты. Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстыруға, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. Қажетті құрал-жабдықтар. Қаздан жасалған үш себет және үлестірмелі жеміс түрлері. Ойын мазмұны. Үстел үстінде шашырап жатқан жеміс түрлері. Тақтаға шақырылған оқушы жемістерді теріп, үш себетке жинайды. Бірінші себетке - алма, екінші себетке - алмұрт, үшінші себетке - әртүрлі жемістер теріледі. Әр себеттегі жемістерді алдымен бір баға санайды, кейін барлығы хормен салыстырады. Екі себеттегі әртүрлі жемістерді салыстырады. Мысалы: «Себеттегі алмалар нешеу? Себеттегі алмұрттар нешеу? Бірінші себеттен бір алма, ал екіншісінен бір алмұрт алып қой. Осылайша әрі қарай	Вариативтік компонент Қызықты математика Ертегілер елінде Экологиялық қабырға газетінің ұйымдастыру "Жер шарымызды бірге сақтайық!" Қоршаған ортаға адамгершіліктен қарауға және оны қорғауға деген ұлттылыққа тәрбиелеу. Балаларды экологиялық тәртіп ережелерімен таныстыру; Табиғатқа деген мейірімділікке тәрбиелеу; Қоршаған ортамен және табиғатпен таныстыру кезінде балалармен жұмыс жасаудағы ең маңызды мақсат - балаларды туған табиғатының сұлулығын көруге және түсінуге, барлық тіршілік иелеріне ұқыпты қарауға, алған бұйымдарын күндегікті өмірде қолдануға үйрету. Экологиялық тәрбие - біздің заңдылығымыздың қажеттілігі: балаларға адамның табиғатпен байланысын, отан тәуелділігін көрсету, табиғат процестерінің мәнін, табиғат заңдылықтарын, үйлесімділік пен сұлулықты ашу қажет. Табиғаттың құндылығын жеткізу үшін ұжымдық жұмыс жасау. "Жер шарымызды бірге сақтайық!" Бұрын мен ватман қағазының	«Күй күмбірі» Іс-әрекет басқалар алдында ұзақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру Ойын: «Оқуғаны ретімен айт» («Бауырсақ» ертегісі) Шарты: Балалар ертегідегі оқиғаларды еске түсіріп, ретімен айтады: әже Бауырсақ пісірді → Бауырсақ домалап кетті → қоянды кездестірді → қасқырды кездестірді → аюды кездестірді → түлкіге жолықты. Қорытынды: Балалар ертегінің кейіпкерлерін атап, өздеріне ұнаған кейіпкер туралы айтады. «Үйдің есігін жабайы». (математика негіздері) Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарту. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңдау жасау» (қаражылық сауаттылық) Мақсаты: қажеттілік пен қажетсіздік ажырата білу.

Жансыру іс-әрекеті бойынша дөңгелектерді және сопақша пішіндерді кино дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңнен кино, шаршыдағы бұрыштарды киноды бекіту. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды "Масак" украин халық ертегісіндегі масақты орыптам әдісі бойынша құрастыруға үйрету. «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін кездік күйін қою	мүсіндеу. Жансыру іс-әрекеті бойынша дөңгелектерді және сопақша пішіндерді кино дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңнен кино, шаршыдағы бұрыштарды киноды бекіту. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды "Масак" украин халық ертегісіндегі масақты орыптам әдісі бойынша құрастыруға үйрету. «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін кездік күйін қою	ерекшелігі (суреттен жұмыс) Сюжеттік ойын: «Тарбиеші» Мақсаты: • Балалардың қаржылық сауаттылық элементтерімен таныстыру (ақшаны үнемдеу, еңбек пен еңбекқорлықты түсіну). • «Тарбиеші» мамандығы арқылы еңбек пен табыс арасындағы байланысты көрсету. • Балалардың шығармашылық коммуникативтік қабілеттерін дамыту. Қатысушылардың рөлдері: • Тарбиеші • Балалар (ойыншық балалар) • Ата-ана (рөлдік ойыншық) • Директор / бухгалтер Қажетті құралдар: • Жасанды ақша. • «Жалақы» көнеурттері. • Балабақшадағы түрлі оқу құралдары (кітап, ойыншық, дәптер, сурет). • Үстел, тақта, ойыншық «тон бөлмесі».	жалғастыр. Себеттегі алмұрт қалды ма? Неше алма қалды? Неше алмұрт қалды? Алмұрттың алмадан қаншасы кем? Қаншасы артық? Алмұрттың пішіні неге ұқсайды, алманың пішіні неге ұқсайды?» деген сұрақтар қоя отырып, ойынды әрі қарай жалғастыруға болады. «Телевизия» сюжетті-рөлдік ойыны Ұйымдастыру жұмысы: Көркем шығармалар оқу - «Телефон», К. Чуковский - «Шам сым бойымен қалай жүреді?» Б. Житков - «Негемен ғажайып ел» М. Әлімбаев Өнімді іс-әрекет түрлері - сүйікті теле хабардан бағдарламалар құрастыру; - «Шартыдақтар», түрлі хабарлардың белгілерін дайындау; - анимациялық суреттер дайындау; - өлең, тақпақтар жаттау. Бағалармен әңгімелесу - бұқаралық ақпарат құралдары туралы, адамдар тіршілігіндегі телевизияның рөлі туралы; - «Телевизия не үшін керек», «Сүйікті телехабарлар», «Теледидарды немен алмастыруға болады»; ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті - «Тұрмыстық техника» қоршаған ортамен таныстыру; - электр техникалары тұрған бөлмеге саяхат жасау. КАУПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ Электр техникалары туралы, қауіпсіздік ережелері туралы	парағына бір жағынан тірі және әлемі, екінші жағынан қираған және сұр түсті табығаттың символы ретінде ағаш салдым. Сондай-ақ дұрыс және бұрыс экологиялық мінез-құлықты сипаттайтын шағын суреттер және бұл қабырға газетінің негізіне айналды. Содан кейін сабақта балалар мен мен табығат (планета) үшін ненің жақсы, ненің жаман екенін, адамдардың қандай әрекеттері табығатты құртып, қайсысы сақтайтынын еске түсірдік. Осыдан кейін балалар суреттерді жапсырып, үлестірді.	Құралдар: суреттер (азық-түлік, қым, тәтті, ойыншық, телефон). Ойын барысы: • Балаларға белгілі бір сома беріледі • Олар ақшаға не сатып алатынын тандайды. • Тарбиеші «алдымен не алу дұрыс?» деп сұрайды. Нәтижесі: Балалар басымдық қорқы үйренеді. «Күн мен жаныр» музыкалық-дидактикалық ойын Ойынның мақсаты: балаларды музыканың әртүрлі сыр-сипатын ажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді. Ойынның шарты: көңілді күн мен бұлттың суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап, әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді.
--	---	--	---	---	---

			таныстыру		
Бағалармен жеке жұмыс	«Мынау қай пішін?» (математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы айта білу. Көрнекілік: картоннан жасалған геометриялық пішіндердің 5 түрі. Барысы: баға топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Баға оны сипатпай баяндап, бағаларға көрсетпей атын атайды.	«Мақал мәтелдер». Мақсаты: айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру. (қазак тлі)	Артикуляциялық жаттығу (тіл дамыту, қазак тлі) «Кім қалай дыбыстайды?» (бағамен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, ааааа (қуанышты дауыспен). - Ааа, аа, а, а, ааа (аынышты дауыспен). - А, аа, аааа, а, ааа (тан қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеніз.	Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?». (математика негіздері) Мақсаты: бағаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішініне ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.	Дөңгелектерді және сопақша пішіндерді кино дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңнен кино, шаршыдағы бұрыштарды киноды бекіту. (жапсыру) ҚАҮІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ Электр техникалары туралы, күнiсiздiк ережелерi туралы таныстыру
Серуенге дайындық			Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет ету)		
Серуен	Күнді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Күз	Ауадағы адамдардың еңбектерін бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Бағаларды	Жерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Ауа қозғалысы жөнінде бастанқы	Теректі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері: ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек	Иттерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік

мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру. күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау, ұғымталдылыққа тәрбиелеу. Жұмбақ жасыру. Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың, Алтын кеспек домалар. (Күн.) - Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.) - Күннің неіері бар? (Сәулелері бар.) - Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.) - Балалар, күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Иә, балалар, біз күзгі киімдерімізді киіп жүрміз. Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Танертең және кешке күн салқын болады. "Жұбынды тап" ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеністікті бағдарлауға баулу. Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір суретті танбаулауыштан (фишка) таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті танбаулауыштары (фишка) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. Құралдары: таратпады жеті	қыратылыққа, сұрақтарға толық жауап бере білуге баулу, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. - Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме? - Ендеше, балалар, бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. - Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Сонымен жазда коқыстарды жинап аула сыпырса, ал қыста басқаша. Қыста қар күрейді. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойында қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп, орамалды лақтырып тиізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигітсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. Еңбек әрекеті: аялдағы ағаштардан түскен бұта-коқыстарды жинау.	түсініктемені нығайту. Желдің әлсіз немесе күшті жақтарын ажырата білуге үйрету; қандай белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу. Ағаш қозғалса желдің күшті болғаны, шөп тербелсе желдің әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету. Жұмбақ Қанаты жок – ұшады, Аяғы жок – қонады. (Жел.) Таппақ Желдет, желдет! Баласын жылдат, Жетікара, дауылдат! Тайтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат! "Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (ортағалар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай), ұжымдық сезімге тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен). Үй өсімдігін отырғызуды бақылау. Максат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға үйрету. "Ойлан, асықтап" ойыны. (қоршаған ортамен танысу) Максат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің	мамыты" ұғымын бекіту, ұғымталдылыққа тәрбиелеу. "Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту) Максат-міндеттер: жеміс, көкөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру; сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру. Құралдар: өсімдіктердіктер салынған карточка-суреттері. "Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарып-қатынастарға тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Максат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.	қалыптастыру; үй жанұярына күтім жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары (бүршіктер мен жапырақтарды жинау). Максат-міндеттер. Қарапайым тапсырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойында деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; егтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойында деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Барысы: аланның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Аланның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты тандап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дөңдерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды "мысық" үйіне апарыды. Өзіңдік еркін ойын
---	---	---	---	--

	түсті танбалауыштар (фишка). Әрбір танбалауыштын жұбы бар. Түрлі түсті танбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады. Еңбек ерекеті: табиғи материалдарды жинау. Максат-міндеттері. Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау. "Допты ұстап ал" қимылы ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; егтілік пен шапшаңдықты дамыту.	Максат-міндеттер: балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. "Шенберден шенберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шенберден екінші шенберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқиятты болуға, шенбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдықта, егтілікке тәрбиелеу. Құралдары: үш-төрт шенбер. Балалардың еркін ойыны. Максат-міндеттері: ойын түрлерін өз қалауларымен тандау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.	«көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық, шуақты, нұрлы, жайлауы ... «Аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жанбырлы, ашық, бұлтты ... сияқты сөйкес келетін сөз табу. Тапсырма. Су бойынша желдің күштілігін анықтау. "Қағыз алмай өт" (кегелі) ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың кегелі арасымен бау және егтілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегелі. Балалардың еркін ойыны. Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен араласа білуді, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынның көрсетуіне үйрету.	Көзіңізді жұмысқа жинау. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.	ерекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <i>Суды үнемдеу дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)</i>	«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім тандау» тақырыптарында әңгіме жүргізу.	Ата-аналарға кеңес "Өрт қауіпсіздігі".
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек?" ата-аналарға кеңес.				

Әдіскер: 14-12 Қалпыбек Ж

Тәрбиеші: Бейсенбі З.А

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шарты орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» ^{Добрыжский-балабақшасы}			
Топ/сынып	Ересек топ			
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»			
Балалардың жасы	4 жасстағы балалар			
Педагогтің аты-жөні	Бейсенбі 3.А			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.10-23.10.2026 ж. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӘУЕЛсіздік және Отаншылдық айы			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Күн тәртібі	Апта дәлкөзгі: «Отанды сүй, отбасыңды бағала!»			
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (тыл дамыту)			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру". Серуен кезінде балалармен бірге жолда жүру ережесін сақтауға, автоинспектордың жұмысына назар аударту. Ата-аналармен әңгімелесу Неге ұлттық тәрбие маңызды? Ата-аналарға кеңес «Бүгінгіштің алдым атайық» «Өнегелі 15 минут» Күн сайын 15 минут балалармен тыныш әңгімелесіңіз: «Бүгін балабақшада көңіл-күйің қандай болды?» «Сені біреу ренжітті ме?» «Достарыңмен бірге ойнадың ба?» «Біреуге көмектестің бе?» Баланы кінәламай, қорқытпай, оның мәселесін бірге шешуге тырысыңыз. Баланың маңызды кеңес Баға: «Сені ренжіткен жағдайда міндетті түрде маған немесе тәрбиешіге айт. Сен жалғыз емессің» – деп түсіндіріңіз. Балаларға біреуді мақұлдамау, итермеу, ренжітпеу, затын тартып алмау және досына көмектесу керектігін үйретіңіз. Қорытынды: «Мейірімді сөз айтамыз, бір-бірімізді сыйлаймыз, досымызға қалау көрсетеміз!»			

Әнелі 15 минут					
Бағалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Асхана бойынша кезекшілік». Мақсаты: бағаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кино, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. (еңбек дағдылары)	"Біз орындақтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы мұқият, жылдам орындау. (еңбек дағдылары)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ерекше тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты: бағаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңіл түру, шүберекті сулау және құратып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)	"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету". Мақсаты: бағаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсету деген ынтымақтасуға, жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бұрқы". Мақсат-міндеттері: Жана еңбек дағдыларын үйрету; бағалардың жалпырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Бағаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, экологиялық мәдени-дағдылар, тіл дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, сурет салу)
"Торғай-торғай тоқыдақ" артикуляциялық жаттығу. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: бағаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқыдақ, Жерден тары тары шоқып ал, Бетегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіл-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті.) «Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны (математика негіздері) Мақсаты: Сипап сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау (артық, кем, тең); санау	«Зообаққа орналастыр». (математика негіздері) Мақсаты: заттың көлеміне қарап, салыстырып, талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен жануарларды, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастырып, оларға камкоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру. Көрнекіліктер: зообақ торлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын шарты: зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Бағалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін, т.б. кіші торға орналастыру керек. Бала неіліктен олай	"Күй тыңдайық, балақай!". Бағалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Домбыра» Ұлттық музыкалық аспаптардың түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру, әртүрлі тәсілді қолдана отырып құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; асықтарды орналастыруға қарап сәйкестендіру, тілін дамыту, сауасактын ұсақ бұлшық етінін қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. (музыка, құрастыру) Дидактикалық ойын:	Қаржысздық сабағы «Баға қаржысздық-басты назарда» Танымалдар: үйде орын алуы мүмкін қаржыс жасаушылар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қаржыс жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Материал: үйде қаржыс жасауда тұрған бағалардың суреттері. "Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: бағаларды жан-жануарлардың суретін көріп,	«Ластық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы тандаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. (адабыз, әліпбесі) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі) «Қос дабыл» музыкалық-дидактикалық ойын (дыбыстың биіктігін ажыратуға арналған ойын) Ойынның мақсаты: бағаларға аспаптар арқылы	

	дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу	орналастырғанының себебін пілдің үлкен, қоянның кішкентай екенін, сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады	«Менің табысым» Мақсаты: еңбек пен ақша арасындағы байланысты көрсету. Құралдар: татқырлар (сурет салу, ән айту, жұмбақ шешу). Ойын барысы: • Әр бала тапсырма орындаса, «жалақы» ретінде ақша алады. • Соңында ақшасын қалаған затына жұмсайды (кітап, ойыншық, тәтті). Нәтиже: Балалар еңбек еткенде ғана ақша табылатынын ұғынады.	қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жүреді, жорғалады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады, Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бүркіт - ұшады, қалқыды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.	дыбыстың бйіктігін ажыратуға үйрету. Ойынның барысы: балалар екі шенбер жасап тұрады. Сыртқы (үлкен) және ішкі (кішкентай) Ойын кезінде тәрбиеші керменін ар жағында тұрады. Балаларға көрсетпей, үлкен немесе кішкентай дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шенбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шенбердегі балалар айналып жүріп ән салады. (музыка)
	Қаріңсіздік сабағы Бағаларды жедел қызмет нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төтенше жағдай кезінде телефон созу нұсқаларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон созу сұрптыларын азірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон созу жазықтарының жүргізу.	Қаріңсіздік сабағы Дидактикалық ойын: «Қаріңсіздік зәттар» Мақсаты: Балалардың өмірі мен денсаулығына қаріңсіздік зәттар туралы түсініктерін қалыптастыру және бекіту; қаріңсіздік зәттарды ажыратып, олардан сақтануға үйрету. Ойынның жүрісі: Тәрбиеші балаларға әртүрлі зәттардың суреттерін көрсетеді. Балалар суреттердің ішінен қаріңсіздік зәттарды тауып атайды. Педагог «Бұл зәт неге қаріңсіз?», «Оны өзіміз ұстап аламыз ба?» деген сұрақтар қояды. Цифрландыру: Теледидардан қаріңсіз және қаріңсіз зәттар бейнеленген қысқа бейнеролик көрсету. Балалар көрген зәттарын атап, қаріңсіздік зәттарды ажыратып. ЖИ: Теледидардан ЖИ көмегімен дайындалған қаріңсіздік жағдайларының суреттерін көрсету. Балалар «қаріңсіз» немесе «қаріңсіз» екенін анықтайды.			
Танергені жаттығу		Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секіртпе төменде. 1-2-секіртпені жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру; 3-4-бағалар қалып: аяқтарын сәл ашып тұру, секіртпе төменде. 1-он жаққа бір қадам жасап, секіртпені жоғары көтеру; 2-онға иілу; 3-тік түзету, секіртпені жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секіртпені екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2--отыру, секіртпені жоғары көтеру;			

	3-4-бастапқы калып. Бастапқы калып: аяқты ықтың денгейінде қою, секіртпе ықта. 1- денені онға бұру; 2-бастапқы калып. Бастапқы калып: аяқты сәл ашып, секіртпені арт жаққа ұстап тұру. Секіртпені алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыра отырып, бір орында қос аяқпен секіру. (дене тәрбиесі, салуатты өмір салты)				
Таңғы ас	Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Судың тамшылары» Мақсаты: суды бағалауды үйрету. Барысы: балалар қолдарын біріктіріп, тамшы пішінін жасайды. Тәрбиесі: • «Құранды жетік» – тамшы салғырсақ – тамшы жоғалады». (экологиялық мәдени дағдылар) Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жер-Ана, саған мың алғыс, Сылайысын бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Раміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шығару. (тіл дамыту, қазақ тілі)	«Күй тымдайың, балақай!» балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру. «Менің Отаным» әңгімелесу «Отан» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Отан туралы әңгімеленіп айтсақ үйрету. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу	Бір тал кессең, он тал екі! Ағаштың құршаған ортаға пайдасын туралы айту. Бағаларға бағарлық «Табиғатты аялап жүргізің бе?» https://youtu.be/sdMwчу03Q (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	- Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, тұтыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қонар күйі! Бір-біріне жылылық сыйлап, еліміз туралы, достық туралы, әңгімелесу. (тіл дамыту, қазақ тілі)	«Күй күмірі» Іс-әрекет басталар аясында қазақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Дене тәрбиесі "Келертілерден сүрінбей өтіп көр". Мақсаты: балаларды қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгірту; допты екі қолымен бастап асыра келерті арқылы дақтыруға үйрету. "Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны.	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі Қазақ тілі "Сықарлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсаты: балаларды "Сықарлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту;	Дене тәрбиесі "Келертілерден секіру". Мақсаты: бір қатарға қойылған (5 м) кегілдердің арасымен он және сол аяқпен кезек секіру дағдысына үйрету. "Қоян" қимылды ойыны. Ұлттық ойын Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет "Мысық, қораз және түлкі" ертегісі. Мақсаты: балаларды "Мысық, қораз және түлкі" орыс халқының ертегісі мазмұнымен таныстыру. Дидактикалық ойын: "Жыл	Дене тәрбиесі "Келертілерден сүрінбей өтіп көр". Мақсаты: балаларды қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгірту; допты екі қолымен бастап асыра келерті арқылы дақтыруға үйрету. "Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Тіл дамыту				

"Жыл құстары жылы жакка ұшты. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [Ұ], [Ү] дыбыстары". Мақсаты: балаларға жыл құстары туралы түсіндіру. [Ұ], [Ү] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру, дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жінішке және жуан болып естілуін түсіндіру. Қозғалмалы ойын: "Қаздар! Ұшындар!". Күй күйбірі "Күй тыңдаймыз, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру. «Домбыра» Ұлттық музыкалық аспаптардың түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру, әртүрлі тәсілді қолдана отырып құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; асықтарды орналастыруға қарай сәйкестендіру, тілін дамыту, сауақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. (Музыка, құрастыру) Ұлттық ойын «Қыз кұу» Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) құяды. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да құяды, қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді.	ыдыстың жаңа түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті трек суреттер бойынша манерлеп әңгімелеу "Снықарлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық есемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан азірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан". Шығармашылық жұмыс «Құстарға уа жасаймыз» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасиыру, құрастыру) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша кеңістікті дұрыс пайдаланып, дәптердің ортасына қарай нүктелер салу арқылы, геометриялық пішіндерден үшбұрыш, шаршы, дөңгелек уа жасау дағдыларын дамыту. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ұянын мүсінделу жолдарын көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы ұяны мүсіндеуді үйрету. Жасиыру іс-әрекеті бойынша дайын геометриялық пішіндерден ұяны жаспыруға қажетті элементтерді тандап қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша геометриялық пішіндерді пайдалана отырып уа құрастыру дағдыларын дамыту.	жасалған екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жазына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Қоршалған әлеммен таныстыру "Бұлбұл". Мақсаты: балаларды бұлбұлдың сыртқы келбетімен таныстыра отырып, бұлбұл туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Құстар қалай дыбыстайды?". Шығармашылық жұмыс «Жыл құстары» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасиыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша құстың сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы құсты мүсіндеуді үйрету. Жасиыру іс-әрекеті бойынша дайын пішіндерден құстар пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағаз паратын көлемді	құстарын тап". Ертегі желісі бойынша шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жасиыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша мысықтың денесін трафарет арқылы құрастырып, екінші жағына стакандағы сүтті салуға дағдыландыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ертегілердің қарапайым сюжеттерін бейнелеуге үйрету; алақан арасына салып домалақтау тәсілін үйрету; бөлшектерді бір-біріне біріктіру іскерліктерін жетілдіру; ертегі кейіпкерлерін мүсіндеуге қызығушылықтарын арттыру Жасиыру іс-әрекеті бойынша үлкен үшбұрышты шаршыдан денесін қиып аламыз. Кішірек үшбұрышты алып, түліктің басын жасаймыз. Енді құлақтарын желімдейміз. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағазды бұру арқылы конусты, «оригами» әдісі бойынша түліктің басын жасап, түлікті құрастыруды үйрету; желім арқылы түліктің басы мен денесін жасиыру іскерліктерін жетілдіру; құрастыра отырып, түлкі жабайы жануары туралы білімдерін толықтыру; «оригами» әдісі туралы мағлұмат беру. «Күй күйбірі» Іс-әрекет басқалар алдында қазқ, күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру	Музыка "Күз әуені". Мақсат-міндеттері: Балаларды әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысын үйрету. Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқаның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартылады. Қай топ арқанды өз жазына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Шығармашылық жұмыс «Күзгі ағаш» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасиыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша дәстүрден тыс сурет салу техникасымен текнін орамжалырағы арқылы, беттестіру әдісімен бейнелеу техникасын қалыптастыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша бірнеше бөлектен тұратын 2-3 заттарды бір біріне біріктіруді, саусақ етпінгімен
---	--	---	--	---

	Балалар сопақша тік төртбұрыштың үстінгі жағына үшбұрышты орналастырады да, тіктөртбұрыштың ортасына	пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналыдыра білу дағдыларын бекіту.	пішінді бұзбай, таза, ұқыпты орындауға қол жеткізу. Жапырақтың түрлі-түсті гаммасын беруде әр түрлі ермексазды пайдалану <i>Жапсыру және құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> ағаштың қиылған үлгісінің үстіне өздері қалаған жерге түрлі-түсті мақарондарды құрастырып, жапсыруды үйрету;		
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету. (өзіне қызмет ету)				
Серуен	Сауысқанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Сауысқан". Ала канат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан. (Ел аузынан). Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды жинау. Мақсаты: балаларды серуеннен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету; ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу. "Ақсу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойында белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп,	Құстың ұшуын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: құстардың түрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау. Педагог ұшып-қонып жүрген құстардың қимылдарына көңіл аударатын, балалардан құстар неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды. Қанаттардың көмегімен құстар бір орынан, екінші орынға, жерді баспай, ұшып, қалықтайды. Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады. Құстар аяқтарымен жүреді де секіреді. Мысалы, түйеқұс жылдам жүгіреді. Құстар әуеде қанаттарын желкендей жайып, қалықтайды. Мысалы, бүркіт биік ұшып, қалықтап, қоретін аңиды. Балаларға құстардың ұшып, қалықтап жүретінін бейнежазбадан көрсету. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Торғайды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайындағы түсінік пен білімді тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу. Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін байқау; торғайдың, қыстағы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте тезімді, батыл құс екеніне көңіл аудару. Торғайдың сыртқы дене пішініне қарағанда, қоныр, сұр, қара түстерді байқауға болатынын көрсету. "Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмасың, Шомылып ал шалшыққа, Қона гой біздің баққа. Д. Ахметова. "Қайда барсан – соны табысын" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды кеңістікті	Құстарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға ойын алаңына, бау-бақшаға ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонна жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді. Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқыдайды. Сауысқан - шықылқайды. Бөлене - быттылдайды. Бұлбұл - сайрайды. "Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. Мақсаты: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға	Топырақты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, тіл дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Тақияқ. Асқаржан Сәреков «Күзгі көрініс». Күздің салқын самалы Аймалайды мандайың. Алып қашып барады Жапырақты сарғайған. Тыныстаған ырғалып Бақ-бау қандай, гүл қандай? Сары қыздар сырласып, Сыбырласып тұрғандай ... Бақылау: ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Топырақ жылды, күн көзіне қызды, тобырсып жатады, қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күрекпен

жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "акку-каздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - карама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаның екі шетінде (санмақпен тандылған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Акку-каздар, қайдасындар? Қайда қонып, ұшасындар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін, балалар карама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "акку-каздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанатын. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "каздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады. "Ұстап ал" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты: белгі бойынша жылдам ерекет етуге үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту. Өз бетімен еркін ойын ерекеті: "Мені қуып жет". Мақсаты: жалғарып, бағытты өзгертіп жүгіруді дамыту.	ағаш үгінділерімен бақша үлескесін жабу. Мақсаты: жұппен жұмыс жасауға үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Қайда жасырылғанын тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға, ақыл-ой қабілетін дамыту. "Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. Мақсаты: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсындар, "төмен" десем - төмен отырып, тыныш отырасындар. Күлімдейді алтын күн. Жерде жатыр алтын құм. Құстар ұшты биікке. Сәбіз өсті жүйекте. Кіші болдык желектей, Өсеміз биік теректей. Д. Ахметова. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдап айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады. Ұлттық ойын Алақан соқпақ Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оқаша жерге жиналады да, дөңгелек отырады. Орталарынан бастаушы белгілейді. Оған сүзгі (орамал) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге - Алақанды тос! - дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына	бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын алаңының түрлі жерлеріне салды. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады. Еңбек ерекеті: шығарылған материалдарды құмнан қағып, жинау. Мақсаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншының санамақ арқылы басқарушы ретінде тандайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауыныңша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған	машықтандыру, артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасан, болмайды. Кін-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымаков. Еңбек ерекеті: ағаш тұқымдарын жинау. Мақсаты: балаларды тұқым жинауға ынталандыру. "Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; дауысты басқаруға үйрету. Ұлттық ойын Әуе таяқ Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі таяққа (жұмысқа) беріледі, жерге тұзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да, бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығымен бірдей жұмыс. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тигізсе, ойынды бастаушы сол болды. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қызып түсіруі шарт. Таяқты қызып түсірген бала өз тобына ұнай әкеледі. Өз бетімен еркін ойын ерекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. Мақсаты: топты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту.	қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, ол үзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар», (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырады, жем іздейді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қалағалау, белгі бойынша ерекет жасап, өз орындарын табуға, иемді болуға үйрету. Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.
--	---	--	---	---

		сүзгіні тастап -«Сүзгі қайда?» - деп сұрайды. Сонда ойыншы «канада» -деп бір баланың атын айтпайды. Аты аталған ойыншы орнынан тұрып алақынның төсөсін. Бастарың-сүзгі қайда? - деп атын айтпайды. Ойын осы ретпен жасалса береді. Жақсы ойын айттың ба сағандар ұяң! жиналды.	топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосыл алса, сол топ жеңеді.	
		(қарым-қатынас іс-әрекеті.)	Мақсаты: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту. "Заттар" деп орындамаларды, сатыларды, дінгектерді көру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Өзеннен өту".	
		Мақсаты: бөрене үстінде тұзу және қырындап жүруге жаттықтыру, дене тепе-теңдігін сақтауға бейімдеу.		
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.	«Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету. «Судың тамшылары» Мақсаты: суды баалауды үйрету.		
		Тәрбиеші: • «Күранды жасақ – тамшы сағпалады», • «Ашық қайдырсақ – тамшы жасалады», (мәдени-гигиеналық дағдылар, ойне қызмет ету, экологиялық мәдени дағдылар)		
Түскі ас	Балаларды қолын жуар алдында жөңірін түріп, бетін су шашпай жууға, суды үнемді пайдалануға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.	Гигиеналық дағдылар Көркем сөз Дос бол сабың, сумен сен, Жй-жй жуын сен, Танертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.		
		(мәдени-гигиеналық дағдылар, ойне қызмет ету, көркем сөз)		
Күнделікті ұйқы		«Айна» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.		
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру		Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған бйімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.		

шаралары	«Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таап қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу. «Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шенбер жасау. «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқ ұшымен және өкшемен айналту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі, салдаушты өмір салты)				
Бесін ас	Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әлептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)				
Бағалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ертегілер еліне» – ертегілерді еске түсіру Мақсаты: Бағалардың бұрын танысқан ертегілер туралы білімдерін бекіту, кейіпкерлерді тану және атау, ертегілердің оқиға желісін еске түсіруге үйрету; сөйлеу белсенділігін, есте сақтау қабілетін дамыту. Цифрландыру: Тегеидардың таным ертегілерден қысқа үзінділер мен кейіпкерлердің суреттерін көрсету. Бағалар қай ертегі екенін тауып, кейіпкерлерін атайды.	Қоршаған әлеммен таныстыру "Тыраулайды тырналар". Мақсаты: бағаларды тырнамен таныстыра отырып, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. "Тырна туралы не білесің?" шығармашылық ойыны. Сюжеттік ойын: «Дәрігер қабылдауында» Мақсаты: • Бағаларды дәрігер еңбегімен таныстыру, еңбектің нәтижесі ретінде жалақы алатынын түсіндіру; • Ақшаны дұрыс жұмсау (сенедегі дәрі-дәрмекке қаражат беру) дағдыларын қалыптастыру; • Денсаулыққа қимқорлықтың қаржылық құндылығын түсіндіру. Қатысушылардың рөлдері: • Дәрігер • Науқас бала • Ата-ана • Фармацевт (дәріхана сатушысы) • Бухгалтер (жалақы береті) Құрадар: • Дәрігердің ойыншық құрадары (стетоскоп, шприц, термометр); • Дәрі-дәрмек суреттері немесе қоршаңдары; • Жасанды ақша, «жалақы» конверті; • Үстел, орындық, дәріхана сөресі. Ойын барысы:	Математика негіздері "Көпдерге қонған үйректерді санайық". Мақсаты: бағаларды заттарды ғана емес, шығарылған дыбыстарды да санауға болатынымен таныстыру. Дамытушы жаттығуы. "Құс қайда ұшты? Көрсет." "Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: бағалардың сөздік қорларын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. Барысы. Педагог бағаларға қандай сана бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Бірер бала белгіленген уақытта сөйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді. Қауіпсіздік сабағы «Жүргізушілер, Тараж, Жап позициясы» сюжеттік-рөлді ойыны Ұйымдастыру жұмысы: Көркем шығармалар оқу - «Мен не көрдім» Б. Жітқов	Вариативтік компонент Қызықты математика "Шағалалар" дидактикалық ойыны «Дос болайық барміз» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Бағалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар артүрлі кедергілерді еңсереді: - орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көзді» айналып өту; - «ну орман» арқылы өту; - «жабайы жатарлардан» жасырыну. Ойын барысында бағалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек. (ақылдық әліптесі) «Қотамдық жерде» – сюжеттік-рөлдік ойын Мақсаты: Бағаларды қоғамдық орындарда өзін дұрыс ұстауға, тәртіп сақтауға, кезек күтуге және адамдарды сыйлауға үйрету. Барысы: Бағалар дүкенші, сатушы, жолаушы, жүргізуші рөлдерін орындайды. Педагог жағдаяттарды ұсынады: • дүкенде кезек күту;	Тіл дамыту "Бағалардың қолынан корек іздеген тиіннің суреті бойынша әнімге құрастыру". Мақсат-міндеттері. Бағаларға сурет бойынша әнімге құрастыруды түсіндіру; суретті сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін қайталау Мақсаты: Бағалардың «Мысық, қораз және түлкі» ертегісі туралы білімдерін бекіту, кейіпкерлерді танып, атауға, ертегі мазмұнын ретмен еске түсіріп айтуға үйрету; сақтыққа, достыққа тәрбиелеу. ЖИ. Тегеидардың ЖИ көмегімен дайындаған ертегі кейіпкерлерін суреттерін көрсету. Бағалар кейіпкерлерді атап, оқхрдың әрекеттерін айтқыды. Ойын: «Таза аула» Мақсаты: Бағаларды қоршаған ортаны таза ұстауға, ортақ тәртіп ережесін сақтауға, табиғатта қамқорлық жасауға және жауапкершілікке тәрбиелеу.

домалату, есу аркылы аккумуля мүсіндеуге үйрету; бөлшектерді біріктіру іскерліктерін дамыту; қырнауыштың көмегімен тырнау аркылы аккумуля қауырсындарын жасауға, ермексазды бұту аркылы үйректің мойнын жасауға үйрету Жалпы іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне жапсыру аркылы, үйрек жапсырмасын жасауға үйрету, майлықты шеңбер етіп қып алып, құстың денесіне жапсыруға үйрету; балаларға жыл құстары туралы түсінік беріп, камкорлыққа, мейрімділікке тәрбиелеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағаз паравын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, імекке айналыра білу дағдыларын бекіту. Сюжетті-рөлдік ойын. "Асхана". Мақсаты: балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталандыру бекіту; енбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). Барысы.		1. Кіріспе: Тәрбиеші: «Дәрігер адамдарды емдейді. Оның енбегі үшін ай сайын жалақы төленеді. Ақшаға ол өз қажеттіліктерін алады». 2. Рөлдер бөлу: • Бір бала – дәрігер, • Бір бала – науқас, • Бір бала – ата-ана, • Бір бала – дәріхана сатушысы, • Бір бала – бухгалтер. 3. Ойын әрекеттері: • «Науқас» дәрігерге келеді, • «Ата-ана» баласын алып келгендей сөйлеседі, • Дәрігер құран, дәрі жазыл береді • «Ата-ана» дәріханаға барып, дәрі-дәрмек сатып алады (ақша төлейді). • Ойын соңында «бухгалтер» дәрігерге «жалақы» береді. • Дәрігер жалақысына тасмақ, кітап, киім сияқты қажеттіліктерін алады. 4. Қорытынды әңгіме: • «Дәрігер не үшін енбек етеді?» • «Ол енбегі үшін не алады?» • «Ақшаны неге бірінші қажеттілікке жұмсау керек?» • «Аудуды болдырмау үшін денсаулыққа қамқор болған дұрыс па?» Нәтиже: Балалар: • Еңбек пен табыстың байланысын түсінеді; • Ақшаны дәрі-дәрмек пен қажетті заттарға жұмсаудың маңызын ұғынады; • «Денсаулық – ең қымбат байлық» екенін сезінеді.	- «Түрлі донғалақтар» В. Сутеев - «Жүргізуші» Б. Житков - «Егер шам жанса» С. Михалков Ойында іс-әрекет түрлері - жолдың сызбасының жоспарын дайындау, - жүргізушінің құжатын, жол бағыттың қағазын дайындау, - ойынға қажетті атрибуттар дайындау. Балалармен әңгімелеу - «Кімнің ата-анасында машина бар?», «Жүргізушілер деген кім?», «Олар немен айналысады?», «Машинаны қайда қояды?» «Жол полициясында кім жұмыс істейді?», «Жол полициясы деген кім?», «Жол полициясының қызметкерлері қандай киім киеді?», «Не үшін олар арнайы киім киеді?», «Жолда не болар еді, егер ...» Дидактикалық ойындар - «Сөзді ақта» - «Гараждар» Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті - автотұраққа саяхат, - «Әркім жол белгілерін білу қажет» қоршаған ортамен таныстыру.	• автобуста бір-бірін итермеу; • үлкендерге жол беру; • қоғамдық жерде қатты айқайламау; • коқысты жерге тастамау. Ойын шарты: Әр бала қоғамдық жерде белгіленген тәртіп ережесін сақтап әрекет етеді. Қорытынды: «Қоғамдық жерде тәртіп сақтаймыз, бір-бірімізді сылаймыз!» Күтілетін нәтиже: Балалар қоғамдық орындардағы қарапайым мінез-құлық ережелерін біледі және оларды ойын барысында қолданады. (заң мен тәртіп) "Не өзгерді?" Мақсаты: балалардың қабылдауын, зейінін, есте сақтауын дамыту; байампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: Әртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашты да, қай	Ойын барысы: Педагог балаларға ауадағы таза және ластанған жерлер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар коқыстын қайда тасталатынын анықтайды. Ойын шарты: Балалар коқысты арнайы жәшікке салады, өсімдіктерді жуылмайды, ағаш бұтақтарын сындырмайды, ауадағы заттарды бүлдірмейді. Жауап: «Досың коқысты жерге тастады. Сен не істейсің?» Балалар: «Коқысты жәшікке салайық», – деп дұрыс әрекетті көрсетеді. Қорытынды: «Тазалық сақтаймыз, табиғатты қорғаймыз, ортақ тәртіпті бірге сақтаймыз!» Күтілетін нәтиже: Балалар қоғамдық ортада тазалық сақтау, табиғатты қорғау және ортақ ережені орындау қажеттігін түсінеді. (заң мен тәртіп, экологиялық мәдени дағдылар) "Жанбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жанбыр туралы түсініктерін кеңейту, қоршаған ортаның заңдылықтарын қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.
--	--	---	--	--	---

	Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жардағаттарды шешеді. Алдымен педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдарданойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қылып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге дақшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, дақшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "дақшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсендету үшін. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді, "рахмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, дастархан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану -			ойыншық қай жерге ығысқанын айтады.	Солдан кейін жанбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жанбырдың қалай пайда болғаны бейнеленген суреттер тізбесіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары. Суреттер: жел, ак бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар ұшқындары, бүршік ату, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың өріп жатқаны.
--	---	--	--	--	--

	адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындау-негізгі міндеттері. Астанадағы кәсіптік ережелері туралы әңгімелеу Цифрлық ойын «Бутербродты құрастыр» Мақсаты: Өнімдерді ретімен орналастыру. Шарты: Бала ақжардағы нан, ірімшік, қыяр, қызанасты тандып, бутерброд құрастырады. Еңбек әрекеті: Дайын өнімдерден қарапайым бутерброд әзірлеуге қатысады.				
Балалармен жеке жұмыс	«Сықырлы суреттер». Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі сурет қиындылары. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша қиындылардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.	“Сөздер тізбегі” дидактикалық ойыны. (тыл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: балалардың сөздік қорларын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. Барысы. Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда “Отбасы” тақырыбы қарастырылады. Педагог “Отбасы” түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді.	«Танып ал да, атын ата». Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады.	«Мынау қай пішін?» (математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы айта білу. Көрнекілік: картоннан жасалған геометриялық пішіндердің 5 түрі. Барысы: бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипатпай, балаларға көрсетпей атын атайды	«Тәулік бөліктері». Мақсат-міндеттері: Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. (математика негіздері, тыл дамыту)
Серуенге дайындық	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкапка ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)				

Серуен	Кішкентай балаларды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркөм сөз)	Арнайы көліктерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркөм сөз)	Арнайы көліктерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркөм сөз)	Топырақты бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркөм сөз)
Максат-міндеттері. Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер, шолок шалбар, бас киімдер: орамалдар, жеңіл қалпақтар (бастан күн өтпеу үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару. Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Ізгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Такіпак Е. Өтетілеулы "Тің". "Бір ісіме қапа ма?" - Деп қарайды апама Сипаттарып басынан Еркелейді атама. "Жүппен жарыса жүтіру" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша қол ұстасып, жүппен жарыса жүтіруге дағдыландыру, күнделікті белсенді кимыл-қозғалыс қызметінің қажеттілігін қалыптастыру. Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жөндеу. Максат-міндеттері. Ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауға, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру. "Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту;	Максат-міндеттері. Арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту. Педагог көшеде өтіп жатқан техниканы не үшін көлік деп атайтынын сұрайды. Балалар көліктерге тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің түстерін, жеңіл көлік не жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша қайшысымен ағаштар мен бұталардың сыңтан, құрғақ бұтақтарын кино, оларды тазалау. Максат-міндеттері. Бақша қайшысын қолдануды үйрету, онымен сыңған бұтақтарды ғана кино керектігі туралы түсініктерін дамыту. Кимыл-қозғалыс ойыны. "Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгілі санамақтан кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, көнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" деп санандар! "Бір, екі, үш! Ал, тарандар!" Бұл сөздерден кейін балалар	Максат-міндеттері. Құстарға қызығушылық тудыруды жалғастыру, көкшімшықтың тіршілік ету ортасымен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен таныстыру. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аулааны қардан тазарту). Кимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Құстар мен мысық". Максат-міндеттері. Физикалық белсенділікті арттыру, педагогтің белгісі бойынша тез әрекет ету. "Қатып алмай өт" (кегел) ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың кегелі арасымен бауу және епті етуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестнбулдар аппаратын дамыту. Құралдар: кегелдер. Өзіңді еркін ойын әрекеттері, кимыл-қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. 2-3 м қашықтыққа алдыға қарай екі аяқпен секіруге жаттықтыру.	Максат-міндеттері. Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркөм сөз) Максат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа, еңбекті бақылауға баулу. Бүтін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда коқыстарды жинайды, ауланы сыпырады, гүлдерді суарды, шөп жұлады. Біз көмекші баламыз. Төзімді, ұқыпты боламыз. Шеберлікке жету үшін Көп еңбек саламыз. "Орамал" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалды болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың бірінің орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып титізуі керек. Егер титізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы	Камба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күзі! Бір ұлыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! Бақылау: ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Топырақ жылды, күн кезіне қылды, тобарысып жатады, қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күрекіпен қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып ауға келмейді құрғақ болғасын, ол үзіліп қалады. Кимылды ойыны: «Тауық пен балапандар». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқаннның астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі кимыл-қозғалыстарды орындай

	дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырғанда секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар.	жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Аралар мен аюлар" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ауыспалы қадамдармен гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру мен қатып алуға жаттықтыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: секіру жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Секірімділікті артқа және алға айналыра секіру біліктерін бекіту.		куып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Салыстырулар" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Педагогтің ұсынылған заттарды салыстыра білу, заттар туралы әңгімелерді құрастыра білу. Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. Балалардың еркін ойыны.	отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқылды) орын ауыстыруға қалағалау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Ата-аналарға кенес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары".	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Кенес: "Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет".	Ата-аналарға кенес: "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".	Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.

Әдіскер: Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Бейсенбі З.А

Сіз жетекшісі: Иманходжаева С

ТӨРБИЕЛЕУ-ЫЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шатын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл Ұбәбекжасті-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ «Ұлан»				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	4 жаснағы балалар Бейсенбі 3.А 27.10-30.10.2026				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӨУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Отаным-алтын бесігім!»				
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту. Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру, ата-аналарды балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Ата-аналарға кеңес: • <i>Балаларыңызға ұлттық тағамдардың шығу тарихын әңгімелеп беріңіз.</i> • <i>Мүмкіндік болса, бірге барырсақ пісіріп, жеңіп жасап көріңіз.</i> • <i>Баланы ұлттық асқа қызықтырып, оны құрметтеуге үйретіңіз.</i> • <i>Ұлттық тағамдарды тек мерекеде емес, күнделікті тұрмыста да қолдануға тырысыңыз.</i> Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кірі сүлгілерді ауыстыру". Максат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні ілігішке іліп қоюды үйрету. (тіл дамыту, еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп, тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттері. Балаларға жеке шкафында тәртіп сақтауды үйрету; шкафы киім мен аяқкиімінен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді ұқыптылықпен бүктеп, орнына жинап қою. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре	"Орындықтарды жуу". Максат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету. оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабылетін қалыптастыру.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмесіндегі терезе алаңдағы тақтайды дымқыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету. жеңді түру, шүберекті сулау, құрғатып сығу, кірленгенде сумен жуып-шаю. (тіл дамыту, еңбек дағдылары)	

Білімді, ұжымда бірлесіп еңбек етуді үйрету. (тіл дамыту, еңбек дағдылары)	Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (тіл дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйін тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Бойтұмар туралы мағлұмат беру, асықтан бойтұмар құрастыруды үйрету, ұжымдық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; тілін дамыту, сауақтың ұсақ бұлашы етінін қозғалысын жетілдіру. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу. Асық ату (хан ату). Ойына бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезегімен қолдағы асықтарды сырғақ үстіне шашады. Арнайы белгіленген асықтан (сақпақпен) қалған асықтарды шертеп алады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана алады. Баққа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұнай ретінде олжалады. Ойын осылай жалғаса береді...	Күнісіздік сабағы "Біі және көшеде жүру ережесін орында" Мақсаты: Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның мағынасын кәйтандіру. Қолданылатын көрнекіліктер: Қала көшелері салатталған суреттер. Ойын барысы: Тақтада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілініп тұрады. Тәрбиеші балаларға оларды қарауға ұсынады. Балалар сол суреттерге қарап, кез-келгенін тандап алып, жол жүру ережесін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қалай жағдайлан шығуға болатынын айтып береді.
Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйін тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Қошқармүйіз оюы «қошқармүйіз» оюы туралы мағлұмат беру; асықтың орналасу тұлғарымен таныстыру; сәйкестендіріп құрастыруды дамыту; есте сақтау мен сөйлеу тілін дамыту; сауақтың ұсақ бұлашы етінін қозғалысын жетілдіру. Қазақ халқының ұлттық мәдени құндылықтарын құрметтеуге тәрбиелеу Ұлттық ойын Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл туске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көзден құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайып-қалыптарымен түссе, бастаушы жасақын құлаған асықтарды ала береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлаптып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі	«Дос болайық бәріміз» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің сұртына тұрады да, алында тұрған баланың шығынан ұстайды. Осы қалыпта олар артүрлі кедергілерді еңсереді: - орындыққа көтерілу және түсу; - үстемелді астынан өту; - «көзді» айналып өту; - «лу орман» арқылы өту; - «жабайы жануарлардан» жасауыру. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек. (адалдық әліпес)	«Кімнің еңбегі?» ойыны Суреттер көрсетіледі: • Тәрбиеші – балаларға сабақ өтеді; • Асық – дәмді таспақ тісіреді; • Тазадықшы – бөлмені таза ұстайды; • Дәрігер – балаларды тексереді. Сұрақ: – Бұл адамдар не істейді? – Олар еңбегі үшін не алады? Балалар: «Жалақы!» 3. «Жалақы қайда жұмсалады?» Тәрбиеші: – Асық атай алған ақшасына не сатып алады? Балалар: «Тамыр, киім». – Ал дәрігер атай ше? Балалар: «Үйіне керек зат».	"Көкөністі ата" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; көңелістер мен жемістердің денсаулыққа пайдасын туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру.

	ойынды жеңіске жеткен бала жинастырды.	Қорытынды: Әр адам еңбегі үшін ақша табады. Ақша – еңбектің жемісі. 4. Құмылды ойын «Ақша дұрыс жұмсалсын» • Балаларға ойыншық тыын таратылады. • «Дүкен» ойынында дұрыс тауарды таңдайды (нан, сүт, дәлгер) және артықты алмайды (алтын таж, 10 ойыншық т.б.). 5. Қорытынды – Балалар, балабақшада әр қызметкердің еңбегі бар. Олар біз үшін жұмыс істейді. Сондықтан олардың еңбегін сыйлау керек.		
Танертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру. 3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде. 1 он жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру. 2 онға иілу. 3 тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру. 4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта. 1 денені онға бұру. 2 бастапқы қалып.			
Таңғы ас	Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірте қосып секіру. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)	«Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы), майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үлгіпей жеу, ауыздағы асты асықпай шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдетті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау) Быздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.	Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, онан түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)	

Ұйымдастырылған іс-арестке дайындық		«Сәлемдесу». <i>Балалар екі-үш жұп құран түрөді. Әртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді.</i> (тіл дамыту) Қ.Р. Әнұраны	"Жыл мезгілдері" <i>дидактикалық ойыны.</i> Мақсат-міндеттері: Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау. Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. <i>Туған ел, Отан туралы мақал-мәтел жамтау</i> (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)	"Көкөністі танып, атауын ата" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері: Балалардың сөздік қорын байыту, денсаулық үшін көкөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап беруге ынталандыру.	<i>Отан туралы өлең жамтау (қарым-қатынас іс-аресті)</i>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арест		Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл құстары". Мақсат-міндеттері: Балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "Үй құстары" мен "жыл құстар" - деп аталуын себептерін түсіндіру; олардың ерекшеліктері жайлы түсінік беру; дауыстарын ажыратуды меңгерту. (қазақ тілі, тіл дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Дене тәрбиесі "Келергілерден сүрінбей өтіп көр". Мақсат-міндеттері: Балаларға қимылды ойындар арқылы турлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастан асыра кедергінің үстінен лақтыруды үйрету. "Допты қуалап ұста!" <i>қимылды ойыны.</i> Мақсат-міндеттері: Жерде домалап жатқан допты жүгіріп келіп алу, допты жоғарыдағы себетке лақтырып салу. (дене тәрбиесі)	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша "Музыка боғулары" <i>музыкалық-дидактикалық ойыны.</i> Мақсат-міндеттері: Балаларды көңіл күйді білдіруге үйрету. (музыка, тіл дамыту)	Дене тәрбиесі "Озамын десен - зерек боғ". Мақсат-міндеттері: балаларды қатарға бір-бірінен саппа тұруға; 1-1,5 минут ішінде бау қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету. "Тордан допты өткізу" ойыны. Мақсат-міндеттері:
		Дидактикалық ойыны. "Соқыр теке". Мақсат-міндеттері: Балаларға ән айта жүріп, еңгі, әрі жылдам боғуды үйрету. (музыка, тіл дамыту)	Көркем әдебиет "Мысық, қораз және түлкі" ертегісі. Мақсаты: балаларды "Мысық, қораз және түлкі" орыс халқының ертегісі мазмұнымен таныстыруды жалғастыру. Дидактикалық ойын: "Жыл құстарын тап".	Көркем әдебиет "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері: Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Бағбанның еңбегі» Мақсаты: • Балаларды бағбан еңбегімен таныстыру; • Еңбектің нәтижесінде өнім (жеміс-жидек, көкөніс) алынып, ол арқылы табыс табылатынын түсіндіру; • Ақшаны дұрыс санау, үнемдеу дағдыларын қалыптастыру. Құралдар: • Жасанды көкөніс пен жеміс-жидектер (немесе суреттер); • Ойыншық ақша;	«Қос дабыл» музыкалық-дидактикалық ойын (дыбыстың биіктігін ажыратуға арналған ойын) Ойынның мақсаты: балаларға аспаптар арқалы

		тастамау, табығатты бүлдірмеу, тәртіп сақтау. Қорытынды: «Таза аула – ортақ тәртіп!» Балаларға «Зан мен тәртіп» қағидаты бойынша тазалық сақтау, ортақ ережені орындау, табығатты қорғау және өз әрекетіне жауапкершіліктен қарау түсіндіріледі. (экологиялық мәдени дағдылар, зан мен тәртіп)	Цифрандыру: Балаларды QR-кодпен таныстыру. Тәрбиеші QR-кодты телефон арқылы сканиерлеп, жануарлардың дауысын тыңдайды. Ойынның шарты: Балалар жануардың дауысын мұқият тыңдап, оның қай жануар екенін табады және атайды. Кейін теледидардан дұрыс жауаптың суреті көрсетіледі. Қарындасдық сабағы Үй жануарларымен құрым-қатынас барысындағы құрындасдық туралы әңгімелеу ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар өз қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне басып шығарылған бап ұстаған мысықты, қоразды, түлкіні бояйды Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша анның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы мысықты мүсіндеуді үйрету Жалпы іс-әрекеті бойынша дайын пішіндерден жануарлар пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағазды бұру арқылы қонусты, «оригами» әдісі бойынша түлкінің басын жасап, түлкіні құрастыруды үйрету; желім арқылы түлкінің басы мен денесін жапсыру іскерліктерін жетілдіру; құрастыра отырып, түлкі жабайы жануары туралы	• «Бағдар» үстелі, себеттер; • Бағасы жазылған карточкалар Ойын барысы: 1. Кіріспе әңгіме: Тәрбиеші: – «Бағбан жер жыртты, дән егеді, сурады, күтін-баптайды. Күзде өнім жинап, оны сатып, ақша табады. Ақша — еңбектің жемісі». 2. Рөлдер бөлу: • Бағбан (бір бала) • Сатушы (бағдарға тұрады) • Сатып алушылар (қалған балалар) 3. Негізгі кезең: • «Бағбан» өнімдерін жинап, бағдарға әкеледі. • «Сатушы» бағдарын қолында қолындағы ақшасына қарай көкөніс, жеміс алады. • Ақша жетпесе, ақшанын таңдайды немесе ақшасын жинайды. 4. Қорытынды сұрақтар: • «Бағбан еңбектенбесе, өнім болар ма еді?» • «Ақша қайдан келеді?» • «Бағбан ақшаны бірден жұмсау дұрыс па?» • «Қалған ақшаны қайда сақтаған дұрыс?» Нәтиже: Балалар: • Еңбек пен табыстың байланысын түсінеді; • Ақшаны санауды, үнемдеуді үйренеді; • «Еңбек еткен – емерсін» қадірсіз мекендейді.	дабыстың бйіктігін ажыратуға үйрету. Ойынның барысы: балалар екі шеңбер жасап тұрады. Сыртқы (үлкен) және ішкі (кішкентай) Ойын кезінде тәрбиеші керменін ар жағында тұрады. Балаларға көрсетпей, үлкен немесе кішкентай дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әңгітеледі, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп әңгітеледі. (мұзыка)
--	--	--	---	--	---

			білімдерін толықтыру; «оригами» әдісі туралы мағлұмат беру		
Серуенге дайындық					
	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбауыш арқылы табулы үйрету. (өзіне қызмет ету)				
Серуен	Бірінші каттақты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (каттақты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз». Денге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мәңдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз. Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны). Жануардың рөлін тандау және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. "Боюлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру. Қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту, достыққа тәрбиелеу. Балалар "Боюшының" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "Боюларды" сомдайды. "Боюлар" белгілі жерде тізіліп	Шалшық судын бетіндегі ұлаір қабыршағын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем сөз) Максат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шындыдай нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суга батпайды. (Мұз.) Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». Қимылды ойын. «Өзіне жұп табу». (дене тәрбиесі) Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру. Ұлттық ойын «Бөрік жасармақ» Ойында қатысушылар арақарынан бір ойыншы шығарып, алыстату жерге таман барып, бөріні немесе басқа бір-бір белгілі затты жасармақ жібереді және өзі де сол жартына жасарынуы керек. Қалған ойыншылар тығыздан ойыншылардың тұрған заттың іздеуге кіріседі. Кімде-кім тығыздан бөрікті көріп қойып алса қан жасаса онда несі бермеуге тырысады. Бермеудің	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем сөз) Максат-міндеттері. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жағалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің бау және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жалпаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе бау есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығу. (математика негіздері, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру. он мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалпаулар он және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге мұқият қарайық, далада желдің барын немесе жоғын анықтап көрейік. Далада	Ересек балаларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойындарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсын өз атауларымен атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шапбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынаста тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. Арттық-кемді етпей сөз Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұжымдық талсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілетін қалыптастыру. "Шенберден шенберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстырып, шенберден шенберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін	

	отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін тандайды. "Бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, ойына кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "Бояуды сатушы" болып, "Бояушы" бояуды сатып алуға келгенде "Бояушының" қандай түсті тандағанын анықтайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес шапалақтайды, "Бояуды қуалап" кетеді. Егер "Бояу қашып" қайтып келсе, "Бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "Бояушы" болады. "Бояушы" балалар тандамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Еңбек: қыстығуі тотыларды коректендіру үшін бұтақтарды жинау. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілікті арттыру. Өз бетімен ойналатын ойындар: Ойын тандауда, ойға алғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу.	жасақтай – екеуі бірдей бас салып бөрікке тапсалу емес, қай бұрын алғаны алады. Ал көрсен ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқыл, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізін, күш жұмсаруына болмайды. Қайткенде де алдап жүріп алып, оны жүргізуге ертіп келулері керек. Келесі жолы бөріктің әкелген ойыншы барды да, ойыншының уақыттары әкелген ойыншы барды да, бөрік жеткенше ойын жасалса береді. Еңбек: ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау. Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару. Өз бетімен ойналатын ойындар. «Зырылдауықтармен ойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту "Қорқақ қоян" ойыны. (музыка) Педагог балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып: – Балалар, қазір мен сендерге бір анның қимылдарын көрсетемін, сендер оның қандай аң екенін тауып, қимылдарды менімен бірге қайталайсындар. Педагог қоянның құлағын қалай қайшылайтынын, қалай жүретінін, қалай секіретінін, қалай дыбыс шығаратынын және сәбізді қалай жейтінін балаларға көрсетеді. Балалар музыкалық жетекшімен бірге қоянның дыбысы мен қимылдарын қайталайды. Педагог 2-3 баладан тұрғызып, қоянның дыбысы мен	жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары: – Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел он жаққа қарай соғып тұр. "Ақсу-қаздар" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойында белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу, дене мүшелерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "ақсу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алғанның бір жағына, педагог алғанның ортаңғы екі шетіне (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: – Ақсу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, қайда ұшасындар? Балалар: – Біз ұшамыз жылды жаққа, қайтқымыз келеді сол жаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "ақсу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу – баланы қолмен тигізу болып ойнау саналады. Педагог аланның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанатын. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады.	дамыту. Еңбек: сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келгенше көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойнайды: ересек балалармен бірлескен ойындар. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру, белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балалардың бастамашылдығын ынталандыру. Ойынға жауапкершіліктен қарауға, ойын тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
--	--	--	--	---

		кимылдарын пысықтап сұрайды. Сонында "тарс" еткен дыбыстан қоянның қалай қорыққанын барлық балалар орындарында тұрып көрсетіп, секіреді	"Кім қапшықты алыс лақтырады?" кимылды ойын-жатығы. (дене шынықтыру) Мәтін-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, он және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды үйрету. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, кимыл-қозғалысты дамыту, бадмингтон ойнау. Мәтін-міндеттері. Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)			
Түскі ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үтіппей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отыранда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиынақтылық қажеттілігі) Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орынында дұрыс отыруды қалағалайды. Бала орынында дұрыс отырмаса, оған тұзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)	Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.		
Күндізгі ұйқы	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Мәтін-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. «Күй күмбірі» Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қоныр күй қойылып, жайлы орта қалыптастыру Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таап кою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шенбер жасау. «Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, дене тәрбиесі, сипауатты өмір салты)	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Мәтін-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. «Күй күмбірі»		
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары				
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үтіппей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отыранда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау.) Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз.	Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз.		

Дәмді астан аламыз.

Осы сөздерден кейін балалар танты астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қалағдайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған тұзу отыру керектігін айтуға болады.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)

Балалардың дербес әрекеті (бау қимылдар ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				
Дидактикалық ойын: «Сикырлы экран» (ертегілер) Мақсаты: Балалардың таным ертегілерді кейіпкерлері мен заттары арқылы есте түсіруіне үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту. Цифрландыру: Теледидардан ертегіден бір ғана заттың немесе кейіпкердің бөлігі көрсетіледі. Ойынның шарты: Балалар көрсетілген суретке қарап, оның қай ертегіге қатысты екенін табады.				
Шығармашылық іс-әрекет "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жаснсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті балаларды суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру, бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаздың көлемдері әртүрлі дөңгелектерді мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Жаснсыру іс-әрекеттері бойынша текшеден көлемдері әртүрлі				
«Күзгі ағашты жандандыру» Экологиялық көзге ойын 1 тапсырма «Ой сергіту». Тәрбиеші жұмбақтар жасырады. Балалар дұрыс жауап берсе жол ашылады. Жұмбақтар жасыру. 2 тапсырма «Суреттер сөйлейді» Папа әдісі арқылы суреттерді құрастыру, құрастырылған сурет бойынша табиғатты ластайтын объектілерді атайды. Знапсырма. «Жанды және жәнсыз табиғат» Балалар картонкалардан жанды және жәнсыз табиғаттарды екіге бөледі 4 тапсырма «Ғажайып нүктелер» «Ғажайып нүктелер» арқылы құстың суретін салады немесе нүктелер үстімен құсты қылып, жәнсырады, салынған бейнеге табиғи материалдарды қойып құрастырады. Балалар барлық кедергілерден өтіп, сандыққа келеді. Сандықты кілтпен ашып, ішінен жәмсазышты алады. Тәрбиеші балаларға жәмсазышты балабадқа ауласындағы ағашқа орналастырайық.				
Цифрландыру: «Күзгі ағашты жандандыру» Мақсаты: Балаларға күз мезгілінің ерекшеліктерін көрсету, жапырақтардың түсуі мен жәнбырдың жаууын бақылауға үйрету, табиғат құбылыстарына қызығушылығын арттыру. Барымы: Теледидардан күзгі ағаштың қимылдайтын бейнесін көрсету. Балалар ағаштағы жапырақтардың желмен тербеліп, жерге түсіп жатқанын және жәнбырдың жауып тұрғанын бақылайды. ЖИ қолдану: ЖИ көмегімен күзгі табиғаттың қысқа анимациялық көрінісін дайындау: жапырақтар бауу түседі; жел ағаш бұтақтарын тербелтеді; жәнбыр тамшылайды.				
Шығармашылық іс-әрекет "Жемістер". Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жаснсыру, құрастыру) Сурет салу бойынша қылқаламмен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіре отырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету. Жаснсыру іс-әрекеттері бойынша текшеден көлемдері әртүрлі дөңгелек пішіндерді қылып, желімдеу дағдыларын қалыптастыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрастыруды үйрету, себет салу				

	дөңгелек пішіндерді қиып алу, желімдеу дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша Құрылыс материалдарынан, «Лего» конструкторлардан құрастыру дағдыларын дамыту Сюжеттік-рөлдік ойын: «Шаштараз» Мақсаты: • Балаларды еңбекпен табыс табу ұғымымен таныстыру; • Қызмет көрсету мен ақы төлеу арасындағы байланысты үйрету; • Ақшаны дұрыс сандарды және төлем жасауды үйрену. Қажетті құралдар: • Шах қыюға арналған ойынның құралдар (қайшы, тарақ, фен, орамал); • Айна; • «Ақша» орнына қағаздан жасалған тиындар/қағаздар; • «Баға кестесі» (шах қыю – 5 теңге, өрім – 3 теңге, шаш жуу – 2 теңге). Ойын барысы: 1. Рөлдерге бөлу • Бір бала – шаштаразшы; • Бірнеше бала – клиенттер; • Бір бала – кассир (ақша қабылдайды). 2. Клиент келеді Шаштаразшы: «Қош келдіңіз! Қай үлгіде қылайық?» 3. Қызмет көрсету • Шаштаразшы ойынаған түрде шаш қиыды, тарайды немесе өрім жасайды. • Клиент айнаға қарап риза болады. 4. Төлем жасау	жанбыр туралы түсініктерін кеңейту, қоршаған ортаны заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Педагог балаларға жанбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді жылдам тауып алу керектігін айтады. Жанбырдың қалай пайда болғанын бейнелейтін суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жалпырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.	ойнау мен қиялды дамыту, желімдеу дағдыларын қалыптастыру Құрастыру іс-әрекеті Бойынша балаларды қағаз бетіне ағаш діні мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. Дидактикалық ойын: «Банкке саяхат» Мақсаты: • Балаларды банк қызметімен таныстыру (ақша сақтау, ақша алу, жинақ шоты, несие); • Ақшаны үнемдеу, жинақтау дағдысын қалыптастыру; • Әлеуметтік құрылыс-қатынас мәдениетін дамыту. — Құралдар: • Жасанды ақша; • «Банк картасы» немесе кішкене картон карточкалар; • «Касса терезесі» (қоратша, үстел); • Депозиттік кітапша / дәптер; • Суреттер: банк ымырашты, банкомат. — Ойын барысы: 1. Кіріспе әңгіме: Тәрбиеші: – «Балалар, адамдар ақшасын үйде ғана емес, банкте де сақтайды. Банк – ақшаны сақтайтын, қажет кезде беретін арнайы орын». 2. Рөлдер бөлу: • Банк қызметкері • Кассир • Клиенттер (балалар) 3. Ойын әрекеттері: • Клиент банкке келеді, қолындағы ақшасын «шотқа салады». • Қызметкер арнайы дәптерге (депозиттік кітапша) жазып береді. • Кейін клиент қажетіне қарай ақшасын қайта алады. • Кейбір клиент «карта» арқылы банкоматтан	туралы балалардың ойларын жетілдіру, зейінді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту Дидактикалық ойын. "Қайсы үлкендеу?" (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назар аударатын, сыныпатын байқауды және атауды үйрету. Асық ату (қан ату). Ойынға бірнеше асық қатысады. Әрбір ойыншылар кезеген қолдағы асықтарды сырға үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпен (сақмен) қалған асықтарды шертпел алады. Басты ширты ұқсас асықтарды ғана алады. Басқа асықтарға тиістідей атып алмаған асық, үлгі ретінде олақпанады. Ойын осылай жалғаса береді...
--	--	--	--	--

		• Кассир: «Шаш қию – 5 теңге. Төлеміз.» • Кишет ойынның ақшасын береді. • Кассир ақша санап, қайтарымын қайтарады. 5. Қорытынды Тәрбиеші бағаларға сұрақ қояды: • Шаштардың не істейді? • Ол еңбегі үшін не алады? Ақшаны қайда жұмсайды? Бағалар: «Жалақы алады, оны тамаққа, киімге, үйге жұмсайды.»			
Балалармен жеке жұмыс		Дидактикалық ойын. "Қайсы үлкендеу?" (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назар аударып отырып, сын-сипатын байқауды және атауды үйрету.	«Тәулік бөліктері» Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. (математика негіздері, тіл)	Дидактикалық ойын. "Сызырлы" - "н" әрпі" Мақсат-міндеттері. Балалардың "н" дыбысын дұрыс айтуын қалағалау. Балалар "н" әрпі бар сөздерді айту қажет. Мысалы: аң, таң, мұң, шаң, маң, манай, мандай, таңдай, сен, жең, мең, көн және тағы басқа. (тіл дамыту)	Дидактикалық ойын «Фотоаппарат». Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез келген басқа суреттер. Сипаттамасы: 5 секунд ішінде балаларға картопчаны көрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және онда не бейнеленгенін

					еске түсіруді ұсыныңыз. Егер балаға жауап беру қиын болса, орган сұрақ қойыңыз: қанша, қандай түс және тағы басқа. (таңымдық дағдылар, тіл дамыту, қазақ тілі)
Серуенге дайындық					
Серуен	Бірінші каттақты бақылау. (экологиялық мәдени дағдыла, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (каттақты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Таппак. Х. Тағаров «Алтын күз». Денге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мәдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молашылық күз – береке күз. Береке күз – мереке күз. Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (полик ұлттық ойыны). Жануардың рөлін таңдауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. "Боюлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жүгірту бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру. Күтуыншыға	Шалшық судағы мұз қабыршақты бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдыла, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем сөз) Максат-міндеттері. Мұз баспапқыла мәдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Ауа температурасы төмендеген кезде су мұзға айналатынын ескеріп, жаппы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жабайды, Суға батпайды. (Мұз.) Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу». (дене шынықтыру) Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Зейінді, қимыл жылдамдығын жетілдіру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлі дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалғарып	Желді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдыла, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем сөз) Максат-міндеттері. Балаларға желдің соғып тұрғанын жапырақтарға, бұтақтарға, жапылауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің бау және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жапылаулар мен бұтақтарға қарап, желдің бар не жоғын байқауға шақырады. Балалар желдің қатты соғып немесе бау есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. (математика негіздері, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; он мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойының	Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдыла, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Ересек балалардың (мінсіз-құлықтарын, ойыны), қимін бақылауға қим түрлерін, олардың атауларын атауға (бөрік, бөкебай, қолал, етік, жылы шабар және тағы басқа); қим мен ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балаларды мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балырған баламыз, Балырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. Артық-кеміп етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын: «Ақ аюлар». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұжымдық талсырмаларды орындауды	

	жеткізбеуге тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту, достыққа тәрбиелеу. Балалар "Боюшының" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "Боюларды" сомдайды. "Боюлар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бою түсін тандайды, тек "Боюшы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, бәрі ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "Боюды сатушы" болып, "Боюшы" боюды сатып алуға келген кезде "Боюшының" қандай түсті тандағанын анықтайды. "Боюшы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай шапалақтайды да, "Боюды қуалап" кетеді. Егер "Бою" қашып қайтып келсе, "Боюшы" боюды сатып алуға қайта келеді. "Бою" ұсталып қалса, оны сомдаған бала "Боюшы" болады. "Боюшы" балалар тандамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Енбек: қыстығуі тоттыларды коректендіру үшін бұтақтарды жинау. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілігін дамыту. Өз бетімен ойындар: ойын тандауда, ойна алғанын іске асыру үшін дербестігін дамыту, белсенді болуға тәрбиелеу.	жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы татайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен ашақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер құрып жүріп, мына сөздерді айтады: Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андаман. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтты, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқанға" ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласыптан реттеп тұру керек. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Енбек: ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау. Тапсырылған жұмысты жауапкершіліктен атқару. Өз бетімен ойындар: «Зырылдауықтармен ойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар он және сол жаққа желгілдер тұр). - Суреттерге мұқият қарап, далада желдің барын не жотын анықтау. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғаны байқап көрейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел он жаққа соғып тұр. "Аққу-қаздар" ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдары үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу, дене мүшелерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар аланның бір жағына, педагог қарсы бетіне тұрады. Аланның ортасындағы екі шетінде (санамақпен тандалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайласындар? Қайда қонып, ұшасындар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін ойыншы балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - балаға бір қолын тигізуді білдіреді. Педагог аланның шетінен балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орындарды алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталананды. Ойын аяқталғанда "қасқырлар"	үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру. "Шеңберден шеңберге" (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру, күш-жігерін дамыту. Енбек: сырғанау жолын азірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: ересек балалармен бірлесіп ойнау. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру. Белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балаларды бастамашылдыққа ынталандыру. Ойынға жауапкершіліктен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
--	---	--	---	--

		Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеникалық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.	Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау.
Серуеннен оралу		Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеникалық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.	Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)		Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.	Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау.

Әдіскер: Қалдыбек Ж
Тәрбиеші: Бейсенбі З.А
Сіз жетекшісі: Иманқолжаева С